

Рекомендации по организации работы преподавателя со слабоуспевающими студентами.

Методист Бурханов З.Р.

Неуспеваемость – извечная головная боль всех педагогов. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Круг причин неуспеваемости неоднозначен, многолик и широк.

Причины неуспеваемости

Внешние	Внутренние
Социальные причины , т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие мотивации• Слабое развитие волевой организации• Дефекты здоровья студентов• Низкое развитие интеллекта
Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.).	
Отрицательное влияние извне - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность)	

Анализируя неуспеваемость как психолого-педагогическую проблему, необходимо понять, что только эффективная и целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива техникума, где во главе угла стоит гуманное отношение к личности обучающегося, педагогический стиль общения со студентами, высокий уровень педагогической подготовленности преподавателя для индивидуальной и дифференцированной работы, тесное сотрудничество педагога и родителя, вовлечение отстающих в планирование различных мероприятий, в обсуждении способов их осуществления, даст положительный результат.

В основе отставания в учении лежит расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности студентов, с реально достигнутыми ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями. Чтобы преподаватель мог выявить процесс неуспеваемости у студентов, ему необходимо знать ряд типологий неуспевающих студентов.

Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики	Помощь неуспевающим студентам
1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению	Студентам первой группы рекомендуются <i>специально организованные</i> занятия по формированию <i>учебных навыков</i> : алгоритм решения задачи или работа с ее условием, Главное в работе с ними – учить учиться.
2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению	Для студентов второй группы важна <i>мотивация</i> . Будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности

<p>3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению</p>	<p>Студентам третьей группы поможет <i>позитивная психология</i>. У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может</p>
---	---

При работе с неуспевающими студентами можно организовать опрос:

Какие из следующих проблем Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Неудовлетворенность организацией учебного процесса.
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым дисциплинам.
3. Неудовлетворительная работа администрации.
4. Высокие цены в столовой.
5. Плохое здоровье.
6. Нежелание учиться вообще.
7. Распространение наркотиков.
8. Отсутствие условий для проведения досуга.
9. Возможные подработки во внеурочное время.
10. Престижность учебы в нашем техникуме.
11. Другие проблемы.

Из данного опроса мы выясняем причины, которые, по мнению самих студентов, мешают им хорошо учиться. Чаще всего это отсутствие мотивации, слабое развитие волевой организации, слабое здоровье, низкое развитие интеллекта.

При работе с неуспевающими студентами необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность работы, пробуждающие потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по естественно-математическим дисциплинам является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром забывании усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими студентами важно постоянно производить отбор содержания, творчески подходить к организации деятельности и формам представления учебного материала. Особое внимание уделять решению задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на

развитие внимания, памяти и речи, быть лично-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Целью в работе по преодолению неуспеваемости может стать формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по учебной дисциплине.

Задачи:

Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования.

Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

Удовлетворение потребности в новой информации.

Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.

Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки.

Активизация слабых студентов.

Планируемые результаты работы

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих студентов.

- Внедрение новых образовательных технологий.

- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих студентов в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Основные направления работы преподавателя со слабоуспевающими и неуспевающими студентами:

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности студента.

2. Оказывать своевременную помощь неуспевающему студенту на определенном этапе урока.

Оказание своевременной помощи неуспевающему студенту на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности студентов	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение студентам примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих студентов с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным студентом.</p>
Самостоятельная работа студентов на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
Организация самостоятельной работы вне урока	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

2. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда студент уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на занятии должно быть не менее 5-7 студентов).
4. Комментировать оценку студента (необходимо отмечать недостатки, чтобы студент мог их устранять в дальнейшем)
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего проводить повторный контроль за ЗУН.

6. Определить время, за которое слабоуспевающий студент должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей студента о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)

8. Не снижать оценку студенту за плохое поведение на занятии, в этом случае использовать другие методы воздействия.

9. Преподаватель ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы со слабоуспевающими, неуспевающими на учебный год в кабинете;
- комплект заданий для ликвидации пробелов в знаниях;
- отчет преподавателя по работе со слабоуспевающими

<i>Ф.И.О. студента</i>	<i>Причины неуспеваемости (преподаватель указывает самостоятельно выявленные причины)</i>	<i>Использованы виды опроса</i>	<i>Формы ликвидации пробелов</i>	<i>Результат работы</i>
-----------------------------------	--	--	---	------------------------------------

В своей работе преподаватель для студента должен быть как-бы педагогическим терапевтом, задачами которого должны стать:

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия;
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- Индивидуальный подход к студенту;
- Специальная система домашних заданий;
- Усиление работы с родителями;
- Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Эффективность обучения, характер отношения обучающегося к учебной работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательном учреждении и группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в техникум, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь студента в техникуме, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общетехникумовские мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все обучающиеся,

чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого студента его личностные интересы и склонности.

Взаимоотношения между преподавателями и обучающимися должны быть основаны на оптимистическом отношении преподавателя к каждому студенту, преподаватель должен верить в возможности и силы любого студента. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого обучающегося и, опираясь на них, вместе с со студентом бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного студента, преподавателю необходимо искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый студент добился успеха в какой-либо области.

«Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться». Сухомлинский В.А.

Программа деятельности классного руководителя

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине);
- недостаточная домашняя подготовка;
- низкие способности;
- нежелание учиться;
- недостаточная работа на занятии;
- необъективность выставления оценки на занятии;
- большой объем домашнего задания;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

2.2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3 дней.
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- в) освобождение от занятия студента в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя - предметника или классного руководителя.
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего отделением колледжа).

Все остальные причины считаются неуважительными.

Надо исходить из постулата, что хотя воспитание, колледж и преподаватель не всемогущи, но их возможности велики и надо в максимальной степени использовать эти возможности, опираясь на глубокое и всестороннее знание особенностей и качеств наших студентов.

Программа деятельности студента.

- Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно предоставлять преподавателю на проверку выполненные письменные работы.
- Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.
- Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

Программа деятельности родителей.

- Родители обязаны явиться в техникум по требованию классного руководителя или заведующего отделением.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студента и его посещение техникума.
- Родители обязаны помогать студенту в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам .
- Родители имеют право посещать уроки, по которым студент показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, заведующему отделением, администрации техникума.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей, оформляются материалы на студента и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.