

**Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта
педагога – психолога (психолога в сфере образования)**

Раздел 1 «Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций»

1.1 Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

В результате анализа отечественных и зарубежных литературных источников выявлено, что профессиональная деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) относится к следующим видам экономической деятельности:

«Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»;

«Начальное общее образование»

«Основное общее образование»,

«Среднее общее образование»

«Начальное профессиональное образование»

«Среднее профессиональное образование»,

«Обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования»

«Обучение в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование»

«Обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)»

«Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки»

Анализ статистической, научной и учебно-методической литературы о состоянии и перспективах развития вида профессиональной деятельности психолога в сфере образования (педагога-психолога) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса), проведенный с учетом отечественных и международных тенденций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом перечня зарубежных профессиональных стандартов, регламентирующих данный вид профессиональной деятельности (на примере Великобритании, Германии, Канады, США, Финляндии, Франции). Результаты анализа позволяют утверждать, что во всех описанных ниже национальных системах образования

основой для профессиональной подготовки и сертификации специалиста являются стандарты профессиональной деятельности. Эти стандарты разрабатываются на основе анализа и описания профессиональной деятельности (профессиональных практик).

Основные результаты исследования перспектив развития данного вида профессиональной деятельности¹

Отметим здесь, что система разработки и применения профессиональных стандартов за рубежом, в том числе, для подготовки и сертификации педагогов-психологов имеет длительную историю. Базовым требованием к профессионализации психолога является наличие степени бакалавра. После получения диплома бакалавра становится возможной специализация в конкретной области психологии, в том числе в сфере образования.

В работе психологов образования в различных странах выделяются 3 подуровня профессионального развития:

1. Практическая деятельность в качестве ассистента психолога, наработка профессионального опыта (в этот период бакалавр не имеет права называться психологом);

2. Продолжение обучения для получения степени магистра психологии (Master of Sciences), защита докторской диссертации для получения степени доктора психологии (Psychology Doctor, PsyD) или доктора философии (Phylosophy Doctor, PhD).

3. Получение статуса сертифицированного психолога (Chartered Psychologist) и самостоятельная работа (Отметим, что в Великобритании нельзя работать в качестве психолога без присвоения статуса сертифицированного психолога).

Для получения статуса сертифицированного психолога в этих странах существует определенный перечень требований, включающий в себя в обязательном порядке:

1. Наличие образования второго подуровня квалификации (магистерская степень или степень доктора);

2. Наличие опыта работы по специальности;

3. Наличие стажа работы под супервизией;

4. Прохождение курсов повышения квалификации.

При разработке профессиональных стандартов в большинстве зарубежных стран использована следующая схема анализа деятельности:

¹ Анализ опыта не менее 5 стран-участниц организации экономического сотрудничества и развития приведены в Аналитической записке в Отчете по данному Государственному контракту (Великобритания, Германия, Канада, США, Финляндия, Франция).

1. Определение ключевых (основных) результатов профессиональной деятельности. Из результатов деятельности вытекают описания профессиональных (трудовых) функций, для выполнения которых требуются определенные трудовые действия, предполагающие наличие у работника необходимых знаний и умений (то есть, наличие соответствующих компетенций). Таким образом, формируются требования к результатам профессионального образования, которые позволяют создать профессиональную (содержательную) основу для разработки соответствующих образовательных программ.

2. Определение содержания трудовых функций с помощью функционального анализа. Формулировки (определения) функций создаются на основе ответов на вопросы о ключевых результатах деятельности, например, «Что необходимо сделать, чтобы этот результат был достигнут?». Каждая ключевая функция затем разбивается на более мелкие составляющие с помощью того же опроса. Этим достигается набор функций для каждой профессиональной роли (должности). Например, в схеме Британского психологического общества ключевая роль «Развивать, осуществлять и поддерживать личные и профессиональные стандарты и этическую практику», подразделяется на 5 функций: «Устанавливать, осуществлять и развивать системы для правовых, этических и профессиональных стандартов в прикладной психологии», «Вносить вклад в развитие правовых, этических и профессиональных стандартов в прикладной психологии», «Способствовать непрекращающемуся развитию себя как профессионала в прикладной психологии», «Демонстрировать адекватную профессиональную и этическую реакцию на непредсказуемые контексты и события», «Разрабатывать усовершенствования для этических и профессиональных стандартов в прикладной психологии».

3. В дальнейшем каждая функция подразделяется на более мелкие компоненты, описывающие действия, а также знания и умения специалиста, позволяющие выполнить эту функцию. Например, для того, чтобы «Устанавливать, осуществлять и развивать системы для правовых, этических и профессиональных стандартов в прикладной психологии» психологу нужно «Устанавливать, осуществлять и проверять системы контроля за информацией», «Обеспечить соответствие правовой, этической и профессиональной практики для себя и других», «Развивать, осуществлять и развивать процедуры для проверки компетентности в психологической практике и исследованиях». Характеристики знаний и требования к знаниям определяются для каждого из компонентов. Именно их психолог должен продемонстрировать, чтобы сделать верное суждение, и в их совокупности успешно пройти процедуры сертификации и аттестации.

По итогам функционального анализа профессиональной деятельности создается профессиональный стандарт, который включает три взаимосвязанных раздела:

1. Критерии и контекст деятельности, в котором данные характеристики деятельности проявляются (роли, трудовые функции и трудовые действия). Это так называемые «выходные критерии» (outputs);

2. Набор требований к знаниям и умениям, или «входные» критерии (inputs), которые определяют перечень знаний и умений, которые, по сути представляют собой перечень компетенций, которые работнику необходимо проявить, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта.

3. Набор обязательных требований к уровню квалификации, по которым можно сделать вывод о соответствии специалиста стандарту. Эти требования включают набор оценок, которые выносятся по итогам проведения соответствующих проверочных и оценочных (экзаменационных) процедур. Так, например, в Великобритании для характеристики уровня квалификации введены следующие профессиональные звания нормативно закреплены законом: «зарегистрированный психолог» и «практикующий психолог», наименования специалистов также закреплены законодательно: «клинический психолог», «психолог-консультант», «педагог-психолог», «судебный психолог», «психолог здоровья», «производственный психолог» и «спортивный психолог». Предоставление услуг психолога, консультационных, образовательных, услуг судебно-медицинской экспертизы, психологии здоровья, профессиональных услуг спортивной психологии является нарушением для тех, кто не зарегистрирован в соответствующем национальном реестре.

Подготовка специалистов для практической работы также имеет несколько уровней. Начальная система подготовки психологов включает в себя освоение специализированных образовательных программ в профильных школах и колледжах, делающих возможным получение научной степени бакалавра или магистра в университетах. При этом надо иметь в виду, что наличие научной степени в области психологии не дает право на практическую работу. Она лишь подтверждает имеющиеся знания, но не является основой для эффективного выполнения трудовых функций.

По имеющимся данным, в странах ЕСпПод требования лицензирования и сертификации подпадают все психологи, деятельность которых связана с непосредственным оказанием психологических услуг населению (Direct Services), и получением за это гонорара (оплаты). В свою очередь, как например в Канаде, психологи, занятые исследовательской деятельностью в государственных организациях, агентствах,

колледжах или университетах, законодательством некоторых штатов и провинций освобождены от лицензирования (даже если работодатели требуют ее проведения для защиты прав потребителей психологических услуг). На территории большинства стран ЕС и в США практика без лицензии запрещена. За несоблюдение требований законодательства накладываются административные взыскания в виде штрафов.

Обобщение зарубежного опыта позволяет сформулировать следующие наиболее типичные требования для обязательной сертификации специалиста-психолога:

1. Наличие специального образования. Лицензирование психологов на право ведения частной практики в большинстве стран требует наличия докторской степени в области психологии. Такая степень может быть получена в соответствующих образовательных учреждениях, имеющих, как минимум, региональную аккредитацию и выполняющих соответствующий региональным требованиям учебный план.

2. Наличие опыта работы. Обязательным является требование о наличии одного или двух лет опыта работы под супервизией в учреждениях и организациях, перечень которых одобрен региональным профессиональным советом. Во многих странах требуется наличие опыта работы под супервизией после получения докторской степени.

3. Успешное прохождение экзаменов. Все претенденты на сертификат на право занятия практической работой должны сдать «Экзамен на осуществление профессиональной деятельности в области психологии» (Examination in Professional Practice in Psychology – EPPP). Экзамен рекомендуется сдавать по месту предполагаемой работы (практики), фактически – в том же штате. Содержание экзамена определяется по результатам обзоров национальной психологической практики. Так, в США и Канаде обзоры практик инициируются Ассоциацией региональных советов по психологии – The Association of State and Provincial Boards (ASPPB). Результаты экзаменов используются национальными Лицензирующими Советами (аналог аккредитационных Советов) при лицензировании и сертификации специалистов, которые фиксируются в базе данных общественной профессиональной организации ASPPB (Ассоциации региональных и местных советов по психологии) и могут быть затребованы специалистом в случае открытия им практики в другом штате.

4. Экзамен состоит более чем из 200 вопросов по следующим темам:
- методы и инструменты психологического исследования;

- интерпретация и написание отчетов; - создание, подбор инструментов, создание исследовательского плана по результатам диагностики, мониторинг динамики, заключительная оценка;

- знание общей психологической литературы и умение связать ее с практикой;
- дизайн эксперимента (экспериментальные исследования, квази-эксперименты, надежность и валидность, сбор и анализ данных, интерпретация результатов);
- профессиональные, этические и юридические ограничения в деятельности психологов (конфиденциальность, приверженность профессиональным стандартам и т.п.).

5. Административные требования. По региональным законам могут изменяться требования к возрасту, стажу гражданства, месту жительства, требования морально-этического характера.

6. Возможность переэкзаменации. В соответствии с законами установлены сроки для переэкзаменовки (обычно от 1 года до 3-х лет). В США действует Американский Совет Профессиональной Психологии (АВРР) – единственная организация, в которую Американская Психологическая Ассоциация (American Psychology Association – АРА) направляет психологов для официального признания их профессионализма. Кандидаты на присвоение свидетельства АВРР должны иметь высшее профессиональное образование по специализации, 5 лет опыта практической деятельности, положительные отзывы о профессиональной деятельности и положительные результаты прохождения «Экзамена на осуществление профессиональной деятельности в области психологии».

В Европейском сообществе разрабатывается наднациональная система подготовки и сертификации психологов EuroPsy, которая в перспективе должна стать общей для всех европейских стран (в том числе и для стран, не входящих сегодня в Европейское сообщество). Основным разработчиком системы подготовки и сертификации является Европейская федерация профессиональных психологических ассоциаций – European Federation of Professional Psychologists Associations (EFPPA). Европейский сертификат EuroPsy – это признание соответствия специалиста требованиям к уровню квалификации психолога для самостоятельной (независимой) практики («Европейская директива о признании квалификации – Соом 2002-119).

Требования к сертифицируемому специалисту:

- наличие университетского диплома в области психологии после очного обучения продолжительностью не менее пяти лет (три года бакалавриата и два года магистратуры);
- наличие, по меньшей мере, одного года практики под супервизией (входит в программу университетского обучения либо дополняет такую программу);

- подписанное обязательство соблюдать этический кодекс психологов в стране практики и Европейский этический кодекс.

Согласно действующим сегодня в Европе требованиям после 6 лет практики психолог должен повторно подтвердить свою квалификацию. При этом работник должен удостоверить наличие минимальной профессиональной практики (80 часов в год, из которых 40 часов посвящены освоению новых технологий, новых теорий, отражают наличие публикаций, участие в конференциях и т.п.). В профессиональном стандарте «ЕuroPsy», разработанном для психологов стран Европейского сообщества, выделено шесть ключевых профессиональных ролей психолога (outputs), для выполнения которых психолог должен обладать двадцатью первичными компетенциями (inputs). На XX конгрессе по прикладной психологии принят ряд критериев оценки эффективности деятельности школьных психологов:

- Соответствие деятельности психологов спросу — потребностям, как субъективным, так и объективным.

- Позитивные изменения, происходящие в тех или иных сферах школьной жизни: воспитательной, обучающей и учебной деятельности, педагогическом стиле, климате в классах и школе, коммуникативных структурах, а также перенос позитивных перемен на другие сферы.

- Позитивные изменения, происходящие с клиентами — учащимися, учителями, родителями, администрацией.

- Достижение признания и уважения психологической работы со стороны всех участников образовательного процесса, а также представителей науки, общественности, политиков.

- Действенность: качество профессиональной работы, личная отдача, сотрудничество, режим работы, связи с общественностью, ведение документации и т. д.

- Эффективность: затраты времени на работу, применение специальных знаний и технологий, внедрение инноваций, творчество.

- Личная удовлетворенность работника: мотивация, саморазвитие, личная эффективность, ответственность, перспективные планы, здоровье.

- Удовлетворенность клиентов: осознание и принятие смысла перемен, психологическая разгрузка, расширение спектра возможностей, получение реальной помощи в острых проблемных ситуациях, удовлетворенность экономичностью и доступностью работы службы.

В 90х годах прошлого столетия в странах Европы были созданы рабочие группы, которые провели специальную работу по определению функций педагогического психолога. Было подчеркнуто, что педагогический психолог имеет дело со всей психологической реальностью ребенка и может способствовать развитию всех сторон его личности; при этом педагогический психолог может подключать к этому процессу всех заинтересованных участников образовательного процесса (stakeholders), включая родителей и учителей. Отмечается, что педагогический психолог может идти и против системы школьного и семейного воспитания, менять стандарты этого воспитания, если полагает, что они препятствуют прогрессивному развитию личности ребенка.

Можно сказать, что проблема определения роли и функций психологической службы в образовании встает перед «школьными психологами» практически всех стран и активно ими обсуждается. Во многих странах обсуждаются проекты создания единой системы школьной психологической службы, направленной на помощь отдельным индивидам, группам и целым учреждениям.

Цели такой системы - предотвращать школьный неуспех, способствовать социальному научению и социальной адаптации детей, помогать детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся (что прямо противоположно цели, выдвигаемой ранее - отделять таких детей), содействовать общеобразовательному и профессиональному росту учащихся, повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области народного образования.

В ряде стран официально поддерживается сотрудничество для развития образования между различными уровнями правительства, между школами, а также между другими социальными институтами и школами. Органы народного образования сотрудничают с организациями учителей, педагогическими подчиненными ассоциациями и школьными организациями лидерства.

Опыт стран ЕС показывает, что та или иная модель, принимаемая обществом, зависит как от состояния экономики, так и от организации самого образования, идеологии и других социокультурных факторов. Вместе с тем, независимо от конкретного вида модели, профессиональные стандарты становятся основанием системы сертификации услуг (процессов и организаций), методов (схемы описания и оценки отдельных методов) и специалистов (признание квалификации).

Анализ истории, состояния и перспективы развития видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в отечественной психологии .

Психологическое сопровождение образовательного процесса в нашей стране пережило несколько этапов развития. Первые попытки практического применения психологических знаний в обучении предпринимались на рубеже XIX и XX вв. В то время получила развитие педология - наука о развивающемся, растущем человеке, рассматривающая в качестве своего предмета все его социально-биологические особенности. В 20-30-е годы прошлого столетия психологическое и педологическое обеспечение образования развивалось очень интенсивно, и педологические службы различного рода получили широкое распространение. В практику образования внедрялись разнообразные тесты, на их основе делались заключения об уровне развития детей, о профессиях, которые им следует выбирать, о переводе в специализированные школы и т. д. В 1936 г. все работы по психологическому обеспечению образования были фактически прекращены, на долгие годы остановлено развитие таких областей психологии, как возрастная психология, психодиагностика, практическая психология и др. Лишь с середины 60-х годов возобновились исследования в данных областях, и начался поиск условий применения их результатов в школе.

В течение 60 – 80х годов двадцатого века в психологии и педагогике были созданы необходимые теоретические и практические предпосылки для развития профессиональной деятельности педагогов-психологов: разработка и применение системного подхода к психологическому и педагогическому анализу процессов развития личности; выявление некоторых общих закономерностей психического развития; подход к воспитанию как процессу управления развитием и понимание взаимосвязей индивидуального и коллективного в развитии; углубление интеграционных процессов научного знания на уровне педагогики; улучшение психологической подготовки будущих учителей и др.

В порядке эксперимента в системе образования СССР начали работать психологи – сотрудники научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов, проводившие в школах и ПТУ научные исследования, студенты, проходившие практику. Это было обусловлено потребностью общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требования к творческому и нравственному потенциалу личности.

Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981-1988) эксперимент по введению в школы Москвы и ряда регионов СССР должности практического психолога. Научно-методическое обеспечение эксперимента было разработано и осуществлено лабораторией научных основ детской практической психологии НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (сейчас – Психологического института Российской Академии образования). Целью эксперимента

явилось изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школу должности психолога, создание структуры школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования.

В 1988 году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учено-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности. С 1991 г. в школах официально введены ставки школьных психологов (ныне педагогов-психологов).

В настоящее время главной целью психологического обеспечения образования является создание условий, благоприятных как для обучения и развития учащихся, так и для профессионального роста педагогов. Работа с родителями обучающихся также входит в обязанности педагога-психолога. Таким образом, общую цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса можно сформулировать как повышение психологического благополучия детей, педагогов и других субъектов образовательного процесса.

В России сложилась многоуровневая система психологической помощи в образовании и психологического сопровождения образовательного процесса. Первый уровень представлен педагогами-психологами, социальными педагогами (частично осуществляющими функции психологов), учителями-логопедами, работающими непосредственно в школах. Второй уровень - методические кабинеты и центры в районных (региональных) отделах образования, осуществляющие методическую работу и консультирование педагогов-психологов, работающих в школах. К этому же уровню можно отнести отдельные центры и службы, осуществляющие адресную специализированную помощь и углубленное консультирование в особых случаях (например, коррекционные и профориентационные центры, ППМС-центры, медико-психологические консультации, дефектологическую, психотерапевтическую и психиатрическую службы), Третий уровень - органы управления и специализированные службы Министерства образования, занимающиеся психологическим обеспечением системы образования.

Психологическое обеспечение и сопровождение системы образования в России постепенно складывается в единую психолого-педагогическую и медико-социальную коррекционно-развивающую службу. Специалисты различных профилей (социальные педагоги, врачи-дефектологи, социальные работники, психологи, психотерапевты,

учителя-логопеды и др.) оказывают помощь всем субъектам образовательного процесса практически во всех типах образовательных организаций и на всех уровнях образования. Эта служба и осуществляющие ее деятели – практические психологи образования доказали свою необходимость и востребованность всеми субъектами образовательного процесса: детьми и их родителями, педагогами, руководителями органов управления образованием.

В системе психологического обеспечения образования существует своя сеть организаций, занимающихся переобучением и повышением квалификации педагогов-психологов и других специалистов психологической службы. В нее входят областные институты повышения квалификации, научно-методические и учебные центры профессионального образования. Они регулярно проводят курсы повышения квалификации, методические семинары, мастерские, организуют стажировочные площадки для управленческих работников, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Среди основных направлений работы по психологическому обеспечению и сопровождению образовательного процесса можно выделить:

1. Работа по снижению уровня школьной дезадаптации (неспособность ребенка приспособиться к школе, ее условиям и требованиям). Решение данной задачи включает, в частности, работу с детьми при поступлении в школу, когда их знакомят с особенностями обучения в школе, ее правилами, способствует установлению взаимоотношений детей с одноклассниками и педагогами; помощь детям любого возраста при возникновении затруднений в учебе или во взаимоотношениях с другими детьми или педагогами, отклонений в поведении.

2. Работа по повышению учебной и педагогической мотивации. Известно, что если ребенок учится целенаправленно, т. е. имеет развитую мотивацию, то повышаются его удовлетворенность учением и успеваемость. То же происходит и в работе педагогов. Поэтому развитие мотивации – неотъемлемая часть работы педагога-психолога.

3. Работа по снижению тревоги перед будущим. Выпускники школы во все времена испытывали определенную тревогу перед будущей самостоятельной жизнью. В социально и экономически нестабильном обществе уровень тревожности выпускников повышается. Его снижению способствуют психологическое консультирование и обучение молодых людей навыкам, необходимым для самостоятельной жизни.

4. Повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения, формирование навыков эффективного поведения на

рынке труда у выпускников школ и организаций профессионального и дополнительного профессионального образования.

5. Повышение психологической компетентности руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей.

6. Помощь педагогам в организации индивидуализации обучения - диагностика индивидуальных особенностей детей и консультации для педагогов с целью построения учебных планов и заданий, максимально учитывающих особенности детей и уровень их развития.

7. Помощь педагогам в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся и работы с ученическими коллективами.

Современный этап развития психологической службы образования принципиально позволяет специалисту выразить себя в работе, привнести в нее новое, отвечающее его идеалам, ценностям, профессиональным предпочтениям. Вместе с тем, анализ реальной профессиональной деятельности психологов в образовании показывает, что несмотря на наличие организованной структуры психологического сопровождения членов трудового сообщества в процессе их становления, непрерывного профессионального образования, существует ряд трудностей и рисков в работе педагога-психолога в описанных выше структурах, а именно:

1. Психологическая служба образования и сотрудники ее структуры располагают ограниченными либо устаревшими методами, методиками и технологиями работы, что увеличивает трудоемкость многих видов работ, снижает их эффективность, не позволяет в полном объеме эффективно решать поставленные задачи современного общества.

2. Школьная психологическая служба до сих пор находится на этапе становления и интенсивного развития. Не существует единой системы критериев оценки работы педагогов-психологов, показатели эффективности деятельности специалистов и центров, показатели психологического благополучия и развития личности ребенка в образовательный период, ситуативно отмечается отсутствие стандартизованного и сертифицированного инструментария.

3. Недостаточный для своевременного реагирования на запросы субъектов образовательного процесса, смежных заинтересованных лиц уровень кадровой оснащенности и подготовки которого не соответствует поставленным перед педагогом-психологом спектру разноплановых, глубоких и одновременно динамических задач.

Переосмысление и практическое устранение вышеперечисленных трудностей открывает перспективы как самой системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в общем, так и отдельных видов деятельности педагога-психолога в ее структуре, в частности.

1.2 Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

Анализ опыта отечественной и зарубежной психологических служб образования позволил выделить две модели (или два типа организации) психологической службы образования, принципиальное отличие которых заключается в том, где работает педагог-психолог – в школе (образовательной организации) или вне школы (консультации, ППМС-центре, психологическом кабинете при районных или городских отделах местных органов власти и др.).

Первая модель – условно назовем ее «модель школьной психологической службы» – предполагает работу практического психолога непосредственно в образовательной организации. Это позволяет педагогу-психологу более основательно вникать в реальную воспитательную ситуацию, узнавать как учителей, так и обучающихся, их взаимоотношения, вступать в контакт с родителями. Такой педагог-психолог имеет возможность сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных жизненных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Анализируя «систему всех влияний» на ребенка, педагог-психолог получает объективную оценку результативности своей деятельности (непосредственно наблюдая за тем, как претворяются в жизнь его советы и рекомендации, какие изменения произошли в образовательном процессе в результате его консультативной или профилактической работы и т.д.). Эта модель, как принято считать, точнее отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психопрофилактику, психологическое сопровождение реализации образовательных программ, оценку образовательных результатов и пр.

Вторая модель предполагает работу группы психологов в специализированной образовательной организации как особом научно-образовательном центре (при государственном или муниципальном органе управления образованием). В рамках этой модели психологи организуют работу с учителями и родителями в форме аудита, по

договорам с образовательными организациями, с целью повышения психологической грамотности педагогов и родителей, проводят для них консультации по вопросам обучения и воспитания детей, проводят коррекционную и развивающую работу с отдельными обучающимися. Они выдают на основании профессиональных обследований рекомендации учителю или родителям по дальнейшей работе с обучающимися. Они организуют постоянно действующие тренинги и научно-практические семинары по проблемам психологии детства, возрастной, педагогической, социальной психологии, психологии личности и межличностных отношений.

На основании полученных данных можно в первом приближении сформулировать основную цель данного вида профессиональной деятельности:

- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных, возрастных и личностных, особенностей обучающихся;
- Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, в содержание профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) следует включить две обобщенные трудовые функции:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

С учетом рекомендаций и принятых в национальных рамках квалификаций описаниях уровней квалификаций (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»), обсужденные выше обобщенные трудовые функции педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) следует отнести к 6 – 7 уровню.

1.3 Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням (подуровням) квалификации

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что основными видами деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция. В любой конкретной ситуации каждый вид работы может быть, как основным, так и входящим в ее структуру в качестве вспомогательного, что находится в прямой зависимости от решаемой специалистом проблемы.

Обобщая результаты анализа сложившегося положения дел с применением психологических знаний в сфере образования и сложившихся видов практической работы педагогов-психологов, можно утверждать, что существует определенная иерархия этих видов, которые можно рассматривать как основу определения перечня трудовых функций педагога-психолога в сфере образования. Эти результаты можно взять за основу описания трудовых функций в структуре профессионального стандарта.

Кроме того, следует иметь в виду накопленный в стране опыт организации деятельности практических психологов образования, действующих педагогов-психологов в условиях модернизации национальной системы образования, введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.. Проведенный в 2012 - 2013 годах опрос специалистов в области психологии и педагогики (педагоги и психологи образовательных организаций, ППМС-центров, специальных (коррекционных) организаций, руководители дошкольных образовательных организаций, руководители и специалисты общеобразовательных организаций, специальных образовательных организаций (ППМС-центры, ПМПК, интернаты, иные образовательные организации для детей с особыми образовательными потребностями) руководители структурных подразделений образовательных организаций высшего образования) показал, что развитие

общенациональной психологической службы в России должно предусматривать сочетание обеих моделей, иными словами, обеспечивать возможность взаимодействия педагога-психолога, работающего внутри той или иной организации, со специалистами из районных (городских) психологических центров, кабинетов или консультаций.

Основываясь на данных положениях и учитывая то обстоятельство, что конкретное содержание трудовой деятельности педагога-психолога регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в рамках каждой обобщенной трудовой функции с учетом конкретных частных видов деятельности реально работающих педагогов-психологов целесообразно рассмотреть следующие трудовые функции:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

1.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

1.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

1.5 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

1.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

1.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в

области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.3 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.5 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С учетом рекомендаций и принятых в национальных рамках квалификаций описаниях уровней квалификаций (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»), а также требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования и результаты опроса специалистов, приведенные выше трудовые функции педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) следует отнести к 6 – 7 уровням в зависимости от конкретного их содержания (см. проект стандарта).

Раздел 2 «Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта»

2.1 Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций.

Базовый состав организаций, представители которых приняли участие в разработке профессионального стандарта функции педагога-психолога (психолога в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) – это государственные бюджетные образовательные организации высшего профессионального образования (всего – 12 вузов), из них два государственных бюджетных образовательных организаций высшего профессионального образования города Москвы, один Федеральный университет, восемь – федеральных бюджетных государственных образовательных организаций высшего профессионального образования, одно – негосударственная образовательная организация высшего профессионального образования.

В разработке и оценке содержания данного профессионального стандарта приняли участие также представители федеральных органов исполнительной власти, центров повышения квалификации, общественной организации, научно-исследовательского института.

Перечень организаций, сведения об уполномоченных лицах, участвовавших в разработке проекта профессионального стандарта, приводятся в приложении № 1 к пояснительной записке.

2.2 Описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов

В соответствии с техническим заданием в целях разработки профессионального стандарта сформирована экспертная группы, состоящая из руководителей и специалистов-экспертов в области разработки профессиональных стандартов либо разделов единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, специалистов в области управления и развития, специалистов в области управления, обучения и развития персонала, нормирования и охраны труда, специалистов в области психологии и педагогики, (педагоги и психологи, руководители дошкольных

образовательных организаций, общеобразовательных организаций, специальных образовательных организации (ППМС-центры, ПМПК, интернаты, иные образовательные организации для детей с особыми образовательными потребностями); организаций и реабилитационных центров Минтруда России и соцзащиты, образования, здравоохранения, обществ инвалидов, специалистов органов опеки и попечительства, организаций социальной защиты для несовершеннолетних, кадровых служб и служб персонала предприятий и организаций.

В разработке и обсуждении первоначального варианта данного профессионального стандарта приняли участие десять специалистов в области педагогики и психологии, один специалист в области дошкольных образовательных организаций, один руководитель в области разработки профессиональных стандартов, три руководителя по теме лота, три специалиста в области управления, обучения и развития персонала, один специалист в области кадровых служб и служб персонала предприятий и организаций, два специалиста-эксперта по теме лота, один специалист в области разработки профессиональных стандартов, один специалист в области организаций социальной защиты для несовершеннолетних, один специалист в области опеки и попечительства, один специалист в области нормирования и охраны труда, один специалист специальных (коррекционных) образовательных организации, - всего 26 человека.

Территориальное распределение экспертов разработчиков по Федеральным округам Российской Федерации.

В разработке профессионального стандарта приняли участие специалисты высшей школы, в число которых входят научно-педагогические кадры, представляющие шесть Федеральных округов России: Центральный, Южный, Сибирский, Северо-Западный, Приволжский, Уральский.

Центральный Федеральный округ РФ представлен наибольшим образом (17 человек).

Методы, используемые при разработке профессионального стандарта: метод описания, метод анализа и синтеза, метод обобщения, метод структурирования, метод изучения и обобщения опыта, метод визуализации, метод редактирования, метод компьютерных технологий, метод анализа нормативной документации.

2.3 Общие сведения о нормативных правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

Приводим список нормативных правовых документов, регулирующих вид профессиональной деятельности специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)

Нормативная документация:

Федеральные нормативные правовые акты:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 28 июня 2014 г.).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 5 мая 2014 г.), часть вторая от 26 января 1996 № 14-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.), часть третья от 26 ноября 2001 № 146-ФЗ (ред. от 5 мая 2014 г.);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 25 ноября 2013 г., с изм. от 31 января 2014 г.)
- Федеральный закон от 03 декабря 2012г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой Кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

Законопроект Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28 июня 2014 г.)
- Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 12 марта 2014 г.)
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (ред. от 25 ноября 2013 г.)
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 25 ноября 2013 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 315-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

Постановления Правительства Российской Федерации

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (ред. от 23 сентября 2014 г.)

- Послание Президента Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2011 г.
- «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» (ред. от 25 июня 2014 г.).
- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: «создание механизмов правовой, организационной и психолого-педагогической поддержки граждан Российской Федерации, намеревающихся усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство, патронат) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
 - Общероссийские квалификационные справочники (ОКЗ, ЕКСД)
 - ГОСТ 1.1- 2002 Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения;
 - ГОСТ 1.5-2001 Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению;
 - ГОСТ Р 1.5–2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения;
 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)

•Профессионально-квалификационные справочники (Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (с изменениями от 21 января, 4 августа 2000 г., 20 апреля 2001 г., 31 мая, 20 июня 2002 г., 28 июля, 12 ноября 2003 г., 25 июля 2005 г., 2010, 2012 г., в ред. от 12 февраля 2014 г.), а также корпоративные стандарты, учебно-программная документация по подготовке специалистов в данной области;

Методическая документация: (справочники, бюллетени, статьи, учебно-методические издания, ФГОС ВПО в рамках УГС «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования)

учебная документация (основные профессиональные образовательные программы высшего образования в рамках области знания «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», «Социальные науки», учебно-методические комплексы по вопросам работы с семьей),

Технологическая документация:

•План разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р;

• Приказ Минтруда России №147н от 12 апреля 2013 г. об утверждении Макета профессионального стандарта

• Приказ Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов;

•Приказ Минтруда России 29 апреля 2013 г. № 170н Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов,

•План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 ноября 2012 г. № 565.

Официальный сайт Агентства социальной информации www.asi.ru

Официальный сайт Российского детского фонда www.detfond.org

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Сайт информационно-просветительской кампании «Наши дети»

Раздел 3 «Обсуждение проекта профессионального стандарта»

Информация о порядке общественно-профессионального обсуждения

Цель, задачи общественно-профессионального обсуждения

Цель общественно-профессионального обсуждения, в соответствии с принятым рабочей группой Положением, заключается в обеспечении контроля качества разработки проекта профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (далее – проекта профессионального стандарта).

Основными задачами общественно-профессионального обсуждения являются:

- проведение экспертизы проекта профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса) (далее – проекта профессионального стандарта);
- подготовка заключения по представленному на экспертизу проекту профессионального стандарта;
- разработка предложений по доработке проекта профессионального стандарта по итогам экспертизы.

Порядок организации общественно-профессионального обсуждения

Обсуждение проекта профессионального стандарта проводится путем:

4.1 Размещения проекта профессионального стандарта на сайте государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» (далее – ГБОУ ВПО МГППУ) (www.mgppu.ru), сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (www.rospsy.ru) – и сайте Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию (www.psyumo.ru);

4.2 Организации специальных форумов в сети Интернет (сайт Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию (www.psyumo.ru));

4.3 Проведения конференций, круглых столов, семинаров, рабочих групп и других публичных мероприятий;

4.4 Размещения информации о ходе разработки профессионального стандарта в профильных профессиональных изданиях и средствах массовой информации.

Критерии оценки общественно-профессионального обсуждения

Экспертиза проекта профессионального стандарта проводится по критериям:

1. Соответствие содержания макета принятым концептуальным подходам, определенным с учетом специфики выбранной профессиональной деятельности;
2. Соответствие структуры проекта требованиям Макета профессионального стандарта;
3. Адекватность выделения и полнота описания видов трудовой деятельности, единиц профессионального стандарта (трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения), установленных квалификационных уровней;
4. Требования технического задания к выборкам организаций и экспертов, привлеченным к разработке проекта профессионального стандарта;
5. Корректность отнесения проекта профессионального стандарта к выделенной области профессиональной деятельности или виду экономической деятельности;
6. Соответствие проекта профессионального стандарта нормативной правовой базе в данной области;
7. Возможность трансляции содержания проекта профессионального стандарта в требования к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ высшего образования;
8. Возможность использования содержания проекта для формирования требований к процедурам сертификации персонала.

В общественно-профессиональном обсуждении проекта профессионального стандарта приняли участие более 100 экспертов из 45 организаций.

Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта приведены в Приложении № 2 к пояснительной записке.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приведены в таблице Приложения № 3 к пояснительной записке.

В целях обсуждения проекта данного профессионального стандарта проведены межрегиональные круглые столы и семинары для представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в том числе:

1. Заседание Президиума Совета Учебно-методического Заседание Президиума Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 28 июня 2013 г.)

2. Заседание Президиума Федерации психологов образования России
3. Семинар-совещание для разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования (Москва, Федеральный институт развития образования, 18 июля 2013 г.)
4. Заседание рабочей группы Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке профессиональных стандартов в сфере образования (Москва, Министерство образования и науки Российской Федерации, 29 июля 2013 г.)
5. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки
 - Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) (Челябинск, Челябинский государственный педагогический университет, 1 августа 2013 г.);
6. Совещание рабочей группы при Минтруде по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 6 августа 2013 г.).
7. Совещание рабочей группы при Минтруде по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 13 августа 2013 г.)
8. Совещание рабочей группы при Минтруде России по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, 20 августа 2013 г.)
9. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования (вебинар) 21 августа 2013 г. ФГАУ «ФИРО»

10. Расширенное заседание рабочей группы Минобрнауки России с участием членов рабочих групп по организации разработки профессиональных стандартов в сфере образования (22 августа 2013 г. в 14.00, по адресу: Тверская, д. 11)

11. Совещание рабочей группы при Минтруде России по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет, сентября 2013 г.).

12. Круглый стол «Обсуждение профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках VIII Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие. - 2014» с участием представителей субъектов Российской Федерации в количестве 96 человек в том числе: представителей Министерства образования и науки Российской Федерации; представителей Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»; представителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации; представителей региональных институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования; представителей организаций, привлеченных к разработке проекта профессионального стандарта; руководителей, образовательных организаций и ППС-центров.

В рамках общественно-профессионального обсуждения проекта профессионального стандарта:

- подготовлены и переданы в печать две публикации о ходе разработки профессионального стандарта для СМИ (журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России» и «Учительская газета» г. Москвы),
- опубликованы три статьи о ходе разработки профессионального стандарта в профильных изданиях,
- подготовлены и переданы в печать четыре публикации о ходе разработки профессионального стандарта для профильных изданий,

В период с 19 июля 2013 г. по настоящее время размещена информация о разработке профессионального стандарта педагога-психолога – специалиста в области педагогическому психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) на сайтах Московского городского психолого-педагогического университета (www.mgppu.ru), Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию (www.psyumo.ru), Федерации психологов

образования России (www.rospsy.ru), организован форум для обсуждения проекта профессионального стандарта в сети Интернет (<http://discus.psyumo.ru/>).

**«Приложение № 1
к пояснительной
записке**

**Сведения об организациях, привлеченных к разработке проекта
профессионального стандарта**

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО уполномоченного лица	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	Московский городской психолого-педагогический университет	Ректор	Рубцов Виталий Владимирович	
2	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	Вице-президент	Забродин Юрий Михайлович	
3	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Декан факультета	Андрущенко Татьяна Юрьевна	
4	ГБОУ «Региональный социопсихологический центр»	Директор	Клюева Татьяна Николаевна	
5	ГАОУ «Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков»	Директор	Стаховская Валентина Петровна	
6	Институт труда и социального страхования	Директор по направлению	Волошина Ирина Александровна	
7	Центр практической психологии образования	Директор	Мелентьева Ольга Станиславовна	
8	Международный институт Бизнес Тренинга	Ректор	Гретченко Анатолий Иванович	
9	Ярославский государственный педагогический университет	Заведующий кафедрой	Карпова Елена Викторовна	
10	Башкирский государственный педагогический университет	Декан факультета	Курунов Виктор Валерьевич	
11	Уральский государственный педагогический университет	Директор института	Минюрова Светлана Алигарьевна	
12	Московский институт открытого образования	Профессор	Пахальян Виктор Эдуардович	
13	Московский городской педагогический университет	Директор института	Романова Евгений Сергеевна	

	университет			
14	Ассоциация разработчиков, изготовителей и поставщиков средств индивидуальной защиты	Президент	Сорокин Юрий Григорьевич	
15	Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Заведующий кафедрой	Федекин Игорь Николаевич	
16	Южный федеральный университет	Заведующий кафедрой	Черная Анна Викторовна	
17	Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара	Декан факультета	Щелина Тамара Тимофеевна	

Таблица приложения № 2.

Сведения об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
1. Президиум Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию	28 июня 2013 года	1.1 Московский городской психолого - педагогический университет	Председатель Совета УМО, Ректор	1.1.1. Рубцов Виталий Владимирович
			Заместитель председателя Совета УМО проректор по научной работе	1.1.2. Забродин Юрий Михайлович
			Секретарь Совета УМО, Декан факультета психологии образования	1.1.3. Егорова Марина Алексеевна
			Директор института проблем инклюзивного образования	1.1.4. Алехина Светлана Владимировна
			Заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии	1.1.5. Бурлакова Ирина Анатольевна
			Заведующий кафедрой педагогической психологии	1.1.6. Гуружапов Виктор Александрович

			Декан факультета юридической психологии	1.1.7. Дворянчиков Николай Викторович
			Ведущий научный сотрудник лаборатории	1.1.8 Селенина Екатерина Вадимовна
	1.2	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	Заведующая лабораторией	1.2.1 Баева Ирина Александровна
	1.3	Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова	Заведующая кафедрой социальной педагогика,	1.3.1 Басова Валентина Марковна
	1.4	Высшая школа психологии	Проректор по учебно- методической работе	1.4.1 Богданов Евгений Николаевич
	1.5	Институт социальной педагогика РАО	Директор, член-корр. РАО,	1.5.1 Бочарова Валентина Георгиевна
			Заведующий лабораторией непрерывного социально- педагогического образования	1.5.2 Белинская Александра Борисовна
	1.6	Уральский государственный педагогический университет	Зам. директора Института социального образования,	1.6.1 Дегтерев Виталий Анатольевич
			Директор института психологии	1.6.2 Минюрова Светлана Алигарьевна
			Заведующий кафедрой	1.6.3 Васягина Наталия Николаевна
	1.7	Ярославский государственный педагогический университет	Заведующий кафедрой педагогической психологии начального образования	1.7.1 Карпова Елена Викторовна
	1.8	Алтайская государственная педагогическая академия	Директор института психологии и педагогика	1.8.1 Колмогорова Людмила Степановна

		1.9 Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Декан факультета психологии	1.9.1 Курунов Виктор Валерьевич
		1.10 Московский государственный лингвистический университет	Проректор по УМО,	1.10.1 Нечаев Николай Николаевич
		1.11 Московский городской педагогический университет	Директор Института психологии, социологии и социальных отношений	1.11.1 Романова Евгения Сергеевна
			Профессор кафедры общей и практической психологии	1.11.2 Бершедова Людмила Ивановна
			Доцент кафедры социальной психологии	1.11.3 Макшанцева Людмила Викторовна
		1.12 Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов	Заведующий кафедрой педагогики и психологии,	1.12.1 Федекин Игорь Николаевич
		1.13 Южный Федеральный университет	Заведующий кафедрой	1.13.1 Черная Анна Викторовна
		1.14 Московский государственный областной университет	Заведующая кафедрой социальной психологии	1.14.1 Шульга Татьяна Ивановна
			Профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики	1.14.2 Сморчкова Валентина Петровна
			Доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики	1.14.3 Галасич Ирина Николаевна
		1.15 Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара	Декан психолого-педагогического факультета, д.п.н., профессор	1.15.1 Щелина Тамара Тимофеевна
2. Семинар-совещание для разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования	18 июля 2013 года	2.1 Федеральный институт развития образования	Ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования	2.1.1 Батрова Ольга Фридриховна
			Руководитель Центра профессионального образования	2.1.2 Блинов Владимир Игоревич

		2.2 Московский городской психолого-педагогический университет	Заместитель председателя Совета УМО, проректор по научной работе	2.2.1 Забродин Юрий Михайлович
			Заместитель центра экстренной психологической помощи	2.2.2 Гаязова Лариса Альфисовна
			Ведущий научный сотрудник	2.2.3 Леонова Олеся Игоревна
		2.3 ГБОУ СОШ № 109	Директор	2.3.1 Ямбург Евгений Александрович
		2.4 Министерство образования и науки Российской Федерации	Заместитель начальника отдела	2.4.1 Хахуцкая Алла Николаевна
			Заместитель начальника отдела	2.4.2 Хибученко Елена Константиновна
			Заместитель начальника отдела	2.4.3 Шмелькова Лариса Витальевна
			Заместитель начальника отдела	2.4.5 Бурункин Дмитрий Анатольевич
		2.5 НИИ труда и социального страхования	Директор Центра по профессиональным стандартам	2.5.1 Прянишникова Ольга Дмитриевна
		2.6 Российский университет дружбы народов		2.6.1 Елбаев Юрий Арсентьевич
		2.7 Региональная общественная организация «Центр изучения проблем профессионального образования»	Ведущий эксперт	2.7.1 Муравьева Анна Александровна
			Ведущий эксперт	2.7.2 Аксёнова Наталья Михайловна
		2.8 Общероссийский профсоюз образования	Заместитель председателя	2.8.1 Куприянова Татьяна Викторовна
			Эксперт	2.8.2 Понкратова Вера Николаевна
		2.9 Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Доцент кафедры общего менеджмента	2.9.1 Калинина Ирина Анатольевна
Заведующий кафедрой общего менеджмента	2.9.2 Масленников Валерий Владимирович			
3. Рабочая группа Департамента государственной	29 июля 2013 года	3.1 Министерство образования и науки Российской Федерации	Заместитель директора Департамента	3.1.1 Петрова Татьяна Эдуардовна

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке профессиональных стандартов		Заместитель начальника отдела	3.1.2 Хибученко Елена Константиновна
		Заместитель начальника отдела	3.1.3 Хахуцкая Алла Николаевна
		Заместитель директора Департамента	3.1.4 Сергоманов Павел Аркадиевич
	3.2 Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Заведующий кафедрой методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права	3.2.1 Болотина Татьяна Владимировна
	3.3 Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Директор	3.3.1 Бостанджогло Михаил Михайлович
		Заместитель директора	3.3.2 Калиш Ирина Викторовна
	3.4 Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования	Директор	3.4.1 Волосовец Татьяна Владимировна
	3.5 Московский городской психолого-педагогический университет	Заместитель председателя Совета УМО, проректор по УМО	3.5.1 Забродин Юрий Михайлович
		Заместитель центра экстренной психологической помощи	3.5.2 Гаязова Лариса Альфисовна
		Ведущий научный сотрудник	3.5.3 Леонова Олеся Игоревна
	3.6 Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	Доцент кафедры общего менеджмента	3.6.1 Калинина Ирина Анатольевна
		Заведующий кафедрой общего менеджмента	3.6.2 Масленников Валерий Владимирович
	3.7 Федеральный институт развития образования	Руководитель центра развития психологической службы образования	3.7.1 Кривцова Светлана Васильевна
		Начальник отдела центра развития образования и организационно-методической поддержки программ	3.7.2 Радионова Ольга Радиславовна
	3.8 АНО «Московский	Президент	3.8.1 Савелов

		студенческий центр»		Артур Размирович
4. Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки: Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)	01 августа 2013 года	4.1 Министерство образования и науки Челябинской области	Главный специалист отдела общего и специального (коррекционного) образования	4.1.1 Потапчук Светлана Валентиновна
		4.2 МБС(К)ОУ «Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 60 VIII вида»	Директор	4.2.1 Чернова Ирина Михайловна
		4.3 Университет российской академии образования	Доцент кафедры психологии	4.3.1 Сергеева Наталья Александровна
		4.4 Челябинский государственный педагогический университет	Доцент кафедры теоретической и прикладной психологии	4.4.1 Терехова Галина Владимировна
			Зам.декана факультета психологии	4.4.2 Крыжановская Надежда Васильевна
			Профессор теоретической и прикладной психологии	4.4.3 Буторин Геннадий Геннадьевич
		4.5 Университет российской академии образования	Зав.кафедрой психологии	4.5.1 Горшенина Елена Ивановна
		4.6 ЮуГМУ	Зав.кафедрой социальной работы и клинической психологии	4.6.1 Атаманов Алексей Анатольевич
		4.7 Московский городской психолого-педагогический университет	Заведующая сектором информационно-аналитического управления	4.7.1 Мелентьева Ольга Станиславовна
			Заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи	4.7.2 Гаязова Лариса Альфисовна
Проректор по УМО	4.7.3 Забродин Юрий Михайлович			

		4.8 АНО "Центр развития образования и сертификации персонала " Универсум"	Заместитель директора	4.8.1 Ширшова Татьяна Сергеевна
		4.9 Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Доцент, главный специалист по научной работе	4.9.1 Бунаков Андрей Анатольевич
		4.10 ЦППРК	Педагог-психолог	4.10.1Криволапова Наталья Михайловна
		4.11 Университет РАО	Преподаватель кафедры психологии	4.11.1 Книгницкая Нелли Николаевна
		4.12 МБОУ «Центр лечебной педагогики»	Руководитель психологической службы	4.12.1 Первухина Елена Сергеевна
		4.13 Челябинский государственный университет	Начальник отдела кадров	4.13.1 Мальцев Станислав Сергеевич
5. Совещание рабочей группы при Минтруде по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет)	06 августа 2013 года	5.1 Московский городской психолого-педагогический университет	Ректор Московского городского психолого-педагогического университета, заместитель руководителя рабочей группы (по согласованию)	5.1.1 Рубцов Виталий Владимирович
			Проректор Московского городского психолого-педагогического университета,	5.1.2 Забродин Юрий Михайлович
			Заведующая лабораторией Московского городского психолого-педагогического университета	5.1.3 Ослон Вероника Нисоновна
			Заведующая лабораторией Столичной финансово-гуманитарной академии (по согласованию)	5.1.4 Семья Галина Владимировна
			Заведующая кафедрой Московского государственного областного университета (по	5.1.5 Шульга Татьяна Ивановна

			согласованию)	
			Заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого- педагогического университета по научной деятельности	5.1.6 Гаязова Лариса Альфисовна
		5.2 Научно- исследовательский институт труда и социального страхования	Директор по развитию системы профессиональных стандартов, руководитель рабочей группы	5.2.1 Волошина Ирина Александровна
		5.3 Всероссийская общественная организация Союз социальных педагогов и социальных работников	Президент	5.3.1 Дашкина Антонина Николаевна
		5.4 Служба психологической помощи населению	Заместитель руководителя	5.4.1 Иноцезцева Вера Евгеньевна
		5.5 Союз социальных педагогов и социальных работников	Союз социальных педагогов и социальных работников	5.5.1 Лукоянова Елена Леонидовна
		5.6 Специальная (коррекционная) школа-интернат №8 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья	Член Совета при Правительстве России по вопросам попечительства в социальной сфере, Директор Специальной (коррекционной) школы-интерната №8 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья	5.6.1 Меньшов Михаил Анатольевич
		5.7 Министерство образования и науки Российской Федерации	Начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования	5.7.1 Мозглякова Софья Вячеславовна
			Заместитель	5.7.2 Хибученко

			начальника отдела Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки Российской Федерации	Елена Константиновна
		5.8 Межрегиональная общественная организация Ассоциация работников социальных служб	Президент	5.8.1 Панов Андрей Михайлович
		5.9 МБОУ ДОД «Чайка»	Заместитель директора	5.9.1 Перепеченова Ольга Михайловна
		5.10 Общероссийского профсоюза образования	Эксперт отдела по вопросам общего образования Аппарата центрального Совета	5.10.1 Понкратова Вера Николаевна
6. Совещание рабочей группы при Минтруде по разработке профессиональных стандартов специальностей социальной сферы, носящих межотраслевой характер, с ответственными исполнителями проектов по разработке профессиональных стандартов (г. Москва, Московский городской психолого-педагогический университет)	20 сентября 2013	6.1 Научно-исследовательский институт труда и социального страхования	Директор по развитию системы профессиональных стандартов, руководитель рабочей группы	Волошина Ирина Александровна
			6.2 Московский городской психолого-педагогический университет	Ректор
		Первый проректор	Марголис Аркадий Аронович	
		Проректор по УМО	Забродин Юрий Михайлович	
		Заведующая лабораторией Московского городского психолого-педагогического университета	Ослон Вероника Нисоновна	
		Заведующая лабораторией Столичной финансово-гуманитарной академии (по согласованию)	Семья Галина Владимировна	
Заведующая кафедрой Московского государственного	Шульга Татьяна Ивановна			

			областного университета (по согласованию)	
			Заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета по научной деятельности	Гаязова Лариса Альфисовна
			Ведущий научный сотрудник Московского городского психолого-педагогического университета	Леонова Олеся Игоревна
			Ведущий научный сотрудник лаборатории Московского городского психолого-педагогического университета	Селенина Екатерина Вадимовна
		6.3 Общероссийский профсоюз образования	Эксперт, Общероссийский профсоюз образования	6.3.1 Авдеенко Михаил Васильевич
			Общероссийский профсоюз образования	6.3.2 Алешина Татьяна Михайловна
			Общероссийский профсоюз образования	6.3.3 Воротынцева Марина Викторовна
			Эксперт правового отдела Общероссийского Профсоюза образования	6.3.4 Дорохина Жанна Юрьевна
			Заместитель Председателя профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	6.3.5 Куприянова Татьяна Викторовна
			Эксперт отдела по вопросам общего	6.3.6 Понкратова Вера Николаевна

			образования Аппарата центрального Совета Общероссийского профсоюза образования	
		4. Московская служба психологической помощи населению	Заместитель директора	4.1 Иноземцева Вера Евгеньевна
		5. Союз социальных педагогов и социальных работников	Член Союза социальных педагогов и социальных работников	5.1 Лукоянова Елена Леонидовна
Круглый стол «Обсуждение профессиональног о стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в рамках VIII Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие. - 2014».	9 октября 2014 г.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Главный специалист- эксперт отдела Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей	Атясова Евгения Владимировна
		Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	Исполнительный директор	Мелентьева Ольга Станиславовна
		Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Директор	Клюева Татьяна Николаевна
		Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования»	Научный руководитель	Чепель Татьяна Леонидовна
		Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области для детей,	Директор	Чаусова Лариса Казимировна

		нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»		
--	--	---	--	--

Таблица приложения № 3.

Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта.

№ п/п	ФИО эксперта	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, отклонено, частично принято (с обоснованием принятия или отклонения)
1	Понкратова Вера Николаевна	Эксперт отдела по вопросам общего образования Аппарата центрального Совета Общероссийского профсоюза образования	Сформулировать обобщенные трудовые функции в формате деятельности	Принято, учтено
2.	Батрова Ольга Фридриховна	Ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования Федерального института развития образования	Доработать формулировки трудовых функций в части приведения их в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» №273.	Принято, учтено
3.	Чернова Ирина Михайловна	Директор МБСКОУ школы №60, психолог высшей категории. г. Челябинска	В обобщенных трудовых функциях, относящихся к разделу «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», скорректировать формулировки трудовых действий, знаний и трудовых умений в части их отнесенности к деятельности специалиста	Принято, учтено

			дошкольной образовательной организации и педагога начальной школы.	
4.	Ширшова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора АНО "Центр развития образования и сертификации персонала " Универсум"	Проанализировать и скорректировать формулировки трудовых действий, знаний и умений, предложенные в проекте стандарта, на предмет уточнения содержания и устранения неоднозначности формулировок с учетом возможной операционализации (потенциальной измеримости).	Принято, учтено
5.	Крючкова О.Ю.	Директор МБОУ ЦПМСС «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан	Наблюдение является самостоятельным методом научного исследования, не имеет методов и приемов. Имеет виды, методику проведения, т.к. наблюдение диагностический метод предлагаем перенести данный пункт в раздел 3.1.5 Трудовая функция «Психологическая диагностика обучающихся»	Принято, учтено
6.	Члены секции УМО по психолого-педагогическому образованию «Психология образования»	Предметно-методическая секция УМО «Психология образования»	Следует дополнительно включить трудовую функцию в раздел А профстандарта «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	Принято, учтено
7	Вачков Игорь Викторович	Главный редактор газеты «Школьный психолог»	1. В разделе III.1.3 убрать пункт о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций	Отклонено, внешний специалист психолог должен уметь работать с коллективом

			<p>взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам. На мой взгляд, психолог образовательной организации ни в коем случае не должен консультировать педагогов по вопросам его взаимоотношений с другими членами коллектива. Это может делать только внешний специалист.</p> <p>2. Везде, где речь идет о знании методов и способов оценки, эти пункты лучше убрать: в науке так и не выработаны общепринятые методы и способы оценки эффективности психологической работы. Откуда же выпускник бакалавриата их будет знать?</p> <p>3. В разделе III.1.5 говорится об использовании цифровых образовательных ресурсов в психодиагностической работе. ЦОР не содержат ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ тестов и диагностических материалов. Там знаниевые тесты!</p>	<p>Принято, учтено</p> <p>Принято, учтено</p>
8	Климин С.В.	Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации НП "Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений"	Если данный стандарт как именно профессиональный, а не образовательный стандарт, будет являться руководящим документом, в том числе, для определения должностных обязанностей и аттестации работающих в образовательных	Принято, учтено

		<p>организациях психологов (а не для определения содержания образовательных программ подготовки психологов в системе высшего образования), то необходимо, чтобы каждая образовательная организация имела право определять для каждого работающего в ней психолога конкретные локальные цели в области психологического сопровождения образовательного процесса (в зависимости от конкретной должности - «педагог-психолог», «психолог», «психолог, преподаватель психологии» и обслуживаемых данным конкретным психологом уровней образования), в которых должны быть расставлены приоритеты трудовых действий, так как весь объем трудовых действий, представленных даже в скорректированном (учитывая приведенные в п. 6. заключения рекомендации по доработке стандарта) варианте настоящего проекта выполнить психологу, работающему в образовательной организации, не представляется возможным.</p>	
		<p>В тексте проекта настоящего профессионального стандарта рекомендуется добавить, заменить (см. формулировки, отмеченные опцией</p>	<p>Принято, учтено</p>

			«вместо») или убрать из текста проекта следующие формулировки (см. также обоснования предлагаемых рекомендаций, выделенные курсивом) (приложение к тому III отчета)	
9	В.И. Омельченко	Заместитель директора ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения»	Представляется целесообразным дополнить перечень обобщенных трудовых функций, содержащихся в коде «В» функциональной карты вида профессиональной деятельности, функцией «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении дополнительных общеразвивающих программ»	Принято, учтено
10.	Журко Владимир Иванович	Ректор института международных социально-гуманитарных связей, профессор кафедры социологии, социальной работы молодежной политики	Рекомендуется более конкретно полно описать содержание трудовых функций, а также знаний и умений, используемых технологий методик	Принято, учтено
11.	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»		Раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, раздел «Обобщенные трудовые функции. Вопрос: «Не дублирует ли содержание кода В. «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности.....»	Отклонено, не дублирует

		<p>содержание кода А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организациях...».</p> <p>В</p>	
12	<p>Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>Раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, раздел «Обобщенные трудовые функции»: код А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организациях...», код В. «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности...».</p> <p>Вопрос: Почему оказание психологической помощи детям с ОВЗ особо выделено в трудовых функциях? В образовательных учреждениях могут быть и другие категории детей с особыми образовательными потребностями (талантливые и одаренные, дети-сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов и переселенцев, дети с девиантным поведением).</p> <p>Предложения: Необходимо четко</p>	<p>Принято, учтено</p>

		<p>прописать какими профессиональными компетенциями должен владеть педагог для работы с каждой категорией детей.</p> <p>Требуется уточнение терминологии «...работа с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».</p> <p>«Социально уязвимые дети» – хотя ясно о чём – в целом, некорректно, все в общем-то уязвимы – если имеется в виду характеристика семьи, это и надо прописать. В настоящее время психологи, например, считают социально уязвимыми и группой риска любую приёмную семью. Чем шире будет перечень – тем, на наш взгляд, лучше для формирования чётких критериев, определения терминов и оснований дальнейшей работы, ее оценки.</p> <p>«Дети-мигранты» - скорее – дети из семей мигрантов, конкретизация позволит поставить акцент на работе с семьёй.</p> <p>Целесообразно уточнить характеристики, которые выделяют их в отдельную группу – язык, культурные традиции,</p>	
--	--	---	--

		<p>адаптация к новым условиям, либо – при неустроенности – они переходят в ТЖС – это важно для определения приоритетов работы, т.к. первично обеспечение базовых витальных потребностей, что позволит определить и временной промежуток (дети – мигранты- это не пожизненное звание).</p> <p>«Дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ «дети с расстройствами аутистического спектра», и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения» - так же, имеют особые образовательные потребности.</p> <p>Перечень должен быть составлен по единым основаниям, а здесь особые потребности выбиваются, сформулировать более корректно.</p> <p>Термины важны не как диагноз-клеймо, а как исходная точка для выбора образовательной стратегии, под неё будут разрабатываться и стандарты специального образования, инструментарий работы и оценки результатов. Возможно, следует уточнить и ОВЗ – в новом ФЗ «Об образовании в РФ» термин есть, но без расшифровки</p>	
13	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»,	<p>Раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, раздел</p>	Принято, учтено

<p>ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>«Обобщенные трудовые функции»: код А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях...» необходимо дополнить трудовыми функциями в области выбора профиля обучения, профилактики аддиктивного поведения (профилактика ПАВ, суицидального поведения, игромании) Одним из направлений деятельности Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является «Развитие системы поддержки талантливых детей», в связи с чем необходимо более четко прописать содержание трудовых функций психолога для работы с данной категорией детей. Предложение: в описание трудовых функций необходимо добавить владение современными средствами развития, реабилитации и коррекции. Трудовая функция «Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности» нуждается в более развернутом изложении: «Уметь разрабатывать программы развития, коррекции, психологической адаптации и реабилитации</p>	
---	---	--

		в т.ч. индивидуальные...»	
14	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	В пункте В «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим» было бы уместно дополнить функцию «Выявления отклонений в уровне психического развития детей», в частности «формированием: коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; толерантности, ценности здоровья и безопасного образа жизни».	Принято, учтено.
15	Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	Если возможно, определить в стандарте не только обязанности, но и права педагога-психолога (в частности, право на физическую и психологическую безопасность). На наш взгляд, это особенно актуально для школ, где высок процент обучающихся с девиантным поведением.	Отклонено т.к это стандарт профессиональной деятельности
16	Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	Предложение: внести в стандарт : «Педагог-психолог должен творчески и конструктивно критически относиться к инновациям, быть готовым внедрять их в свою практику при условии очевидности пользы; учитывать советы коллег, быть открытым к инструктированию и наставничеству, сотрудничать с коллегами и ощущать себя членом	Отклонено. Не подлежит стандартизированному измерению очень субъективные критерии

		единой команды; обладать коммуникативной и эмоциональной компетентностью; применять рефлексию, владеть теорией и практикой оценивания результатов конкретного ребенка на основе различных подходов, с постоянной обратной связью с детьми».	
17	Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	Вопрос: Каким образом оценивать педагога-психолога? Можно ли сформулировать все-таки основной инструмент для оценки качества труда педагога- психолога?	Отклонено. Не является сформированным предложением или дополнением в стандарт деятельности
18	Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», Управление образования и науки области, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, раздел «Трудовые функции»: код А/02.7 «Психологическая деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях». Возможно, опечатка и слово «учреждениях» нужно заменить на «организациях»?	Принято, учтено.
19	Тамбовское областное ГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Раздел III.1.1 Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса». Видится	Принято, учтено.

		необходимым добавить в описание трудового действия: «Информирует (возникает вопрос «Кого именно?» – педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи».	
20	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Раздел III.1.2 Трудовая функция «Психологическая деятельность, направленная на сохранение психического, соматического...». Присутствует терминологическая неточность в описании трудового действия: «Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с <u>одаренными, с ограниченными возможностями здоровья и с обучающимися с особенными образовательными потребностями</u> ».	Принято, учтено.
21	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени	<u>Необходимые умения (этот же раздел):</u> «Оптимизировать формы общения в педагогическом коллективе». Вопрос. Не будет ли	Отклонено. Излишняя конкретизация, приводящая к ограничению процесса, не включается общение в системе учитель-

	Г.Р.Державина»	более точным описание данного умения, если сформулировать его следующим образом: «Оптимизировать формы общения и взаимодействия в коммуникациях (системе) ученик-родитель-учитель?».	учитель и т.д.)
22	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	<u>Необходимые умения (этот же раздел):</u> «Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде». Предложение. Конкретизировать: <u>«социально компетентного поведения в виртуальной и поликультурной среде».</u>	Отклонено. Размытое определение.
23	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Раздел III.1.3 Трудовая функция «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». В описаниях трудовых действий присутствует несогласованность: «Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций <u>взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным</u>	Принято, учтено.

		<p>проблемам» и «Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам <u>взаимоотношениям</u> обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.».</p>	
24	<p>Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Раздел III.1.4 Трудовая функция «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися». В описании трудового действия присутствует лексический повтор: «Разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, <u>решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении».</u> Вопрос. Почему в описании трудовых действий акцентируется внимание на работе с детьми с ОВЗ? Необходимые умения. Умение <u>оценивать эффективность</u> проведенной коррекционной программы, на наш взгляд, предполагает <u>владение способами оценки ее эффективности.</u> Вместе с этим важным</p>	<p>Отклонено. Не является корректным предложением в стандарт профессиональной деятельности.</p>

		<p>кажется обращение внимания на динамику состояния детей в ходе коррекционно-развивающих мероприятий. В связи с этим предлагаем следующие формулировки необходимых умений: «Оценивать динамику состояния обучающихся и осуществлять коррекцию ранее намеченной программы (на этом этапе важным видится реализация функции промежуточной оценки достигнутых результатов и при необходимости корректировка намеченных действий)» и «Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с выделенными критериями».</p>	
25	<p>Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций. Раздел III.1.7 Трудовая функция «Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях». На наш взгляд, при выборе образовательных технологий наряду с индивидуально-психологическими особенностями необходимо учитывать психофизиологические особенности детей</p>	<p>Отклонено. Предложен частный случай экспертизы.</p>

		(например, в связи с актуальностью проблемы обучения леворуких детей). С учетом этого описание трудового действия видится следующим: «Способствует выбору педагогами и преподавателями образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации с учетом индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей обучающихся».	
26	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	Раздел III.2.1 Трудовая функция «Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями...». В описании трудовых действий видится необходимым акцентировать внимание на профилактике реализации виктимогенного потенциала лиц с ОВЗ: «Осуществляет виктимологическую профилактику – деятельность, направленную на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение (<i>поведение жертвы</i>) у лиц с ОВЗ».	Отклонено. Предложен частный случай психопрофилактики.
27	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального	Раздел III.2.5 Трудовая функция «Психологическая	Принято, учтено.

	<p>образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья...». В необходимые умения предлагаем включить: «Организовывать диагностическую деятельность с учетом требований минимизации различного рода затрат (временных, энергозатрат обучающихся с ОВЗ и т.п.)»; «Определять диагностические ситуации и условия применения того или иного инструментария»; «Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося» (поскольку, например, тесты-опросники не будут одинаково эффективны для всех категорий обучающихся, в частности, для слабовидящих детей рекомендуется применять другие методы диагностики).</p>	
28	<p>Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»</p>	<p>Предлагаем. Особое внимание необходимо обратить на несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,</p>	<p>Принято, учтено.</p>

		<p>обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>На наш взгляд, психолого-педагогическая работа с данными категориями обучающихся имеет свои особенности и предполагает знание основ юридической психологии, криминальной психологии, ювенальной юридической психологии (ювенального права).</p>	
29	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»	<p>Предлагаем.</p> <p>Целесообразным представляется в описании трудовых действий по каждой трудовой функции прописать специфику деятельности с данными категориями обучающихся. Это будет способствовать решению актуальной проблемы профилактики совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, осуществлению превентивной работы в направлении снижения количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Диагностическая, просветительская, коррекционно-развивающая и другие виды деятельности тоже будут иметь свою специфику.</p>	Принято, учтено.
30	Ермолаева	Заведующий кафедрой	Сформулирован ли Отклонено. Не

	Светлана Анатольевна	педагогики ГОУ ВПО Московский государственный областной социально – гуманитарный институт	понятный и четко выраженный комплекс задач, поставленных перед работником в рамках его профессиональной деятельности и должностных обязанностей.	является предложением в простандарт.
31	М.А. Углицкая	Проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент	Предложения по корректировке текста выделены цветом. Предлагается дать в редакции: Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание психолого-педагогических услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;	Принято, учтено.
32	Н.В. Афанасьева	заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГОС основного общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н., доцент	Предложения по корректировке текста выделены цветом. III.1.2 Трудовая функция К необходимым умениям добавить: Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков и навыков совладающего поведения (навыков эффективного решения проблемных ситуаций) в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	Принято, учтено.

			<p>III.1.4 Трудовая функция</p> <p>Необходимые умения Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе ориентированные на активизацию ресурсов значимого окружения обучающегося</p> <p>III.1.7 Трудовая функция Трудовые действия: Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса с позиции решения развивающих задач.</p>	
33	Рыженко Светлана Кронидовна	Заведующая кафедрой «Психологии» ГБОУ Краснодарского края ККИДППО	<p>1. Вид деятельности, обозначенный в Стандарте, таким образом, «Психологическая деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях» по своему содержанию соответствует традиционному виду деятельности педагога-психолога – «Психологическая профилактика». С чем связано такое</p>	Принято, учтено.

			<p>переименование вида деятельности в Стандарте?</p> <p>2. Экспертиза (проектов, образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, безопасности образовательной среды и др.) как вид деятельности педагога-психолога, обозначена во ФГОС общего образования, а также в Положениях о социально-психологической службе некоторых регионов России, в том числе Краснодарского края, поэтому, не будет ли целесообразно трудовую функцию «Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования образовательных учреждений» заменить на «Психологическая экспертиза и проектирование»?</p> <p>3. В Стандарте выделена группа требующего особого внимания психолога и вид деятельности «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».</p> <p>Есть несовершеннолетние, ещё не попавшие в локус внимания правоохранительных органов, но они имеют проблемы отклоняющегося от социальных и моральных норм поведения или находятся в трудной жизненной ситуации. Поэтому предлагаем переформулировать следующим образом: «Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим отклонения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением и (или) находящимся в трудной жизненной ситуации».</p>	
34	ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж»		Почему в ПС «Специалист в области педагогической психологии» не заполнена	Принято, учтено.

			графа «Особые условия к допуску работы»? (справка об отсутствии судимости, медицинская комиссия и прочее)	
35	ГАОУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж»		Почему не рассматривается «психологическое консультирование» для родителей (законных представителей) в разделе «Трудовые функции»?	Принято, учтено.
36	Меркулова Г.И.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ	<p>Термин «специалист в области педагогической психологии», используемый в наименовании профессионального стандарта, законодательно нигде не закреплён, а также отсутствует в перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки, которые применяются при реализации образовательных программ высшего профессионального образования.</p> <p>Предлагаем применить в наименовании рассматриваемого проекта ПС термин, закреплённый федеральным законом об образовании - «психолого-педагогическая помощь» (статья 46 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об</p>	Поддерживаем изменение наименования с принятием следующей формулировки: профессиональная деятельность педагога – психолога, психолога в образовании

			образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) или название: «профессиональная деятельность педагога – психолога, психолога в образовании».	
37	Меркулова Г.И.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ	Предлагается цель вида профессиональной деятельности в разделе макета «Основная цель вида профессиональной деятельность» обозначить как наименование обобщенных трудовых функций «А» и «Б», представленных в разделе II макета.	Принято, учтено
38	Меркулова Г.И.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ	В разделе проекта ПС «Требования к профессиональному образованию и обучению» следует уточнить представленные формулировки, поскольку описание требований к профессиональному образованию недостаточно, а использованная формулировка «в рамках УГС «Образование и педагогика» содержит лишь отсылку к Общероссийскому классификатору специальностей по образованию (ОКСО), а не указывает конкретно профессиональное образование, необходимое и достаточное для	Принято, учтено

			осуществления профессиональной деятельности в рамках этого проекта ПС.	
39	Климин С.В.	НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.	<p>Раздел 3.1.3. «Психологическая экспертиза и проектирование образовательных организациях» в части трудовых действий:</p> <p>- Участвует в (убрать: экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ) психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации</p> <p>(обоснование: в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, ...», т.е. образовательная</p>	Принято, учтено

			<p>программа реализуется в рамках расписаний учебных занятий, что не соответствует специфике действий психолога, при этом обеспечивающие реализацию данных программ технологии представляют собой системы методов, конкретных методик и средств обучения, которые изучаются в вузах учителями в курсах дидактики и методик преподавания конкретных учебных предметов, психолог не имеет необходимой базы подготовки для того, чтобы выступать участником оценки качества инновационных разработок в этой области, поэтому такая деятельность традиционно относится в сфере образования к компетенции самих учителей и их руководителей, в первую очередь – завучей).</p>	
40	Климин С.В.	<p>НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.</p>	<p>Раздел 3.1.5. «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» в части умений: -Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. (Убрать: по рекомендованным программам; обоснование: не соответствует нормам ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», которыми отменена</p>	Принято, учтено

			<p>обязательность работы педагогических работников образовательных организаций только по <u>рекомендованным кем-либо</u> программам – в этом плане закон установил право всех педагогических работников работать по тем программам, которые эти работники <u>сами избрали</u> для проведения соответствующих занятий (вне зависимости от того, рекомендовал ли кто-либо эти программы), если данные программы не нарушают установленных законами прав обучающихся и других участников образовательного процесса);</p>	
41	Климин С.В.	<p>НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.</p>	<p>Раздел 3.1.6. («Психологическая диагностика») в части умений:</p> <p>- Осуществлять психологическое обеспечение проведения мониторинга (вместо: Проводить мониторинг; обоснование: именно проведение тех или иных общих для всей образовательной организации мероприятий, в т.ч. – мониторингов, относится к области компетенций администрации, психолог же может только участвовать в психологическом обеспечении таких мероприятий)</p>	Принято, учтено

			<p>сформированности образовательных результатов обучающихся (добавить: в соответствии с ФГОС общего образования, в рамках неперсонифицированной оценки планируемых личностных результатов образовательного процесса; обоснование: иначе имеет место дублирование функций психологов, с одной стороны, и администрации и учителей, обязанных проводить обобщенный анализ данных аттестации обучающихся в отношении персонифицировано контролируемых предметных и метапредметных результатов образования – с другой).</p>	
42	Климин С.В.	<p>НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.</p>	<p>раздел 3.1.8. «Психопрофилактика ...»</p> <p>в части умений:</p> <p>- Осуществлять психологическое обеспечение оптимизации форм (вместо: Оптимизировать формы; обоснование: поскольку данная оптимизация, помимо ее психологического обеспечения, соответствующего компетенции психолога, также включает административно-управленческие аспекты этой оптимизации, не относящиеся к области</p>	<p>Частично принято. Новая редакция: «Осуществлять психологическое обеспечение оптимизации форм общения субъектов образовательного процесса».</p>

			<p>компетенции психолога) общения (добавить: с обучающимися; обоснование: иначе читается не как оптимизация взаимодействия педагогов с детьми с целью предупреждения возможных нарушений в развитии детей, в т.ч. уязвимых или в сложный для детей адаптационный период, а как оптимизация общения педагогов между собой, что относится к области компетенции руководящих работников образовательной организации и напрямую на предупреждение нарушений в развитии детей не влияет) в педагогическом коллективе; - Обеспечивать контроль (добавить: психического; обоснование: т.к., например, физически здоровое развитие относится к области компетенции работников других должностей – руководителя физического воспитания, медицинского персонала и др.) развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; в части знаний: - Знать теории и методы (убрать: повышения работоспособности; обоснование: данные методы относятся, в первую очередь, к области</p>	<p>Принято, учтено</p> <p>Принято, учтено</p> <p>Принято, учтено</p>
--	--	--	--	--

			<p>компетенции медицинского персонала и руководящих работников образовательной организации) предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;</p> <p>- (добавить: Знать основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; обоснование: 1) отклонения в развитии психики, как подтверждено общеизвестными научными данными, зачастую связаны с нарушениями возрастных норм физиологического (в т.ч., нейрофизиологического) развития; 2) данное добавление также обусловлено отмеченной в программных федеральных документах по развитию сферы образования (Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации на 2012-2017 г.г. и др.) актуальностью совершенствования с участием всех участников образовательного процесса обеспечения в нем безопасности обучающихся с целью соблюдения их прав на жизнь и здоровье);</p>	
43	Климин С.В.	НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных	В части обобщенной трудовой функции «Оказание психолого- педагогических услуг в	Принято, учтено

		учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.	образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» замечания те же, что и указанные выше замечания.	
44	Климин С.В.	НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.	<p>В части обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»:</p> <p>В части трудовых действий:</p> <p>- Принимает участие в (убрать: проектировании образовательной среды; обоснование: данная формулировка дублирует, при этом – менее точно, без учета специфики функций именно психолога, аналогичное действие из раздела 3.1.3. «Психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях») обеспечении преемственности (вместо:, обеспечивающей преемственность)</p>	<p>Принято, учтено</p> <p>Принято, учтено</p> <p>Принято, учтено</p>

			<p>содержания и форм организации образовательного процесса по реализации всех уровней основных образовательных программ;</p> <p>- Участвует в разработке индивидуальных учебных планов (убрать: выборе оптимальных технологий и методов обучения и воспитания; обоснование: <i>психологов традиционно никогда не учили и вряд ли будут учить, учитывая объемность требуемого для этого времени в учебном плане вузовской подготовки, методике обучения и методике воспитания, следовательно, методам и технологиям обучения и воспитания, т.к. эти методы и технологии и, следовательно, курсы вузовской подготовки – специфически учительские, преподавательские, аналогично тому как специфически психологическими, не входящими в программы подготовки учителей, являются, например, методы психологического консультирования, исходя из этого, психологи, не имеющие второго, учительского, высшего образования, не должны быть обязательно компетентными в выборе оптимальных методов воспитания и, тем более, обучения) для творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию</i></p>	<p>Принято, учтен</p> <p>Принято, учтено</p>
--	--	--	---	--

			<p>и организации развивающей среды;</p> <p>- Участвует в разработке индивидуальных учебных планов (убрать: выборе оптимальных технологий и методов обучения и воспитания; обоснование: <i>аналогично предыдущему</i>) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации;</p> <p>- убрать: Формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>обоснование: <i>психолог как специалист, в соответствии с нормами трудового законодательства, определяющими области компетенции специалистов и руководителей, не может нести ответственность за формирование психолого-педагогической компетентности и ее развитие, например, у учителей или завучей;</i></p> <p>- Осуществляет (психологическое сопровождение мониторинга; вместо: мониторинга; обоснование: <i>непосредственное осуществление мониторинга в образовательных организациях является</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>мероприятием, общим для всех работников этой организации, поэтому вне компетенций психолога, как специалиста, а не руководящего работника, осуществление всего такого мероприятия, он может лишь участвовать в его проведении, а именно – психологически сопровождать, в рамках методического оснащения и т.д., проведение этого мероприятия)</i></p> <p><i>личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (добавить: установленных федеральными государственными образовательными стандартами;</i></p> <p>обоснование: <i>ввиду отсутствия в мировой практике инструментария для оценки довольно большой части из объемного перечня таких результатов, вследствие объективной сложности разработки практических, компактных, успешно стандартизированных и т.д. вариативных технологий соответствующей оценки, при постановке задачи психологам обязательно проводить такой мониторинг в плане паллиатива им приходится применять либо тестоподобные материалы сомнительного качества,</i></p>	
--	--	--	---	--

			либо проверенные переводные зарубежные тесты характеристик, не установленных ФГОС, что в равной мере нарушает права участников образовательного процесса).	
45	Климин С.В.	НП «Ассоциация развития технологий оценки работников и образовательных учреждений». Координатор межрегиональной общественно-профессиональной организации.	В части обобщенной трудовой функции «Оказание психолого-педагогических услуг в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» замечания те же, что и указанные выше замечания.	Принято, учтено
46	В.Ш. Каганов	Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации	В части обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»: Раздел 3.1.5 (коррекционно-развивающая работа с обучающимися):	Принято, учтено

			В части действий «Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий (вместо: образовательные программы)	
47	В.Ш. Каганов	Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации	Согласиться с предложением профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по переименованию проекта профессионального стандарта. Предлагаем применить в наименовании проекта термин, закрепленный ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 – «психолого-педагогическая помощь»	Принято предложение о переименовании профстандарта с новой формулировкой «Профессиональная деятельность педагога – психолога, психолога в образовании»
48	Клюева Татьяна Николаевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр», директор	В части II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в разделе «Обобщенные трудовые функции» в функции А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	Принято, учтено

			<p>образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»:</p> <p>заменить наименование трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» на «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»;</p> <p>заменить наименование трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» на «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации».</p>	
49	Чаусова Лариса Казимировна	Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной	В части II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в разделе «Обобщенные трудовые	Принято, учтено

		<p>помощи «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»</p>	<p>функции» в функции А «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»:</p> <p>в трудовых функциях «Психологическая диагностика обучающихся», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» и «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» заменить:</p> <p>в разделе код «А/05.7», «А/06.7» и «А/07.7» на «А/05.6», «А/06.6» и «А/07.6» соответственно;</p> <p>в разделе «уровень (подуровень) квалификации» уровень «7» на уровень «6».</p>	
--	--	---	--	--

50	Мелентьева Ольга Станиславовна	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», исполнительный директор	В части II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в разделе «Обобщенные трудовые функции» заменить наименование функции В «Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» на «Оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся	Принято, учтено
----	--------------------------------------	--	---	-----------------

			потерпевшими или свидетелями преступления».	
51	Чепель Татьяна Леонидовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования»	В части II «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» в разделе «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления»: заменить наименование трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области	Принято, учтено

			<p>работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» на «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;</p> <p>заменить трудовую функцию «Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» на психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся</p>	
--	--	--	---	--

			<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;</p> <p>трудовую функцию «Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»</p> <p>дополнить «в том числе в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p>	
--	--	--	--	--