

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и философии

Доклад Двоеглазовой Т.А.

Важнейшим этапом формирования гражданственности и патриотизма является усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству.

Можно этого достичь лишь только тогда, когда идеи патриотизма в ярких эмоциональных образах пробуждают в студентах чувства благодарности, сопереживания, гордости, любви к Отечеству.

История и философия, на мой взгляд, по праву является основными образовательными предметами, посредством которых реализуются основные механизмы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Среди целей исторического и философского образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «...воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Я считаю, что воспитание гражданина России, его духовно-нравственное развитие является ключевым фактором развития страны.

Гражданственность и патриотизм - общественно-значимые ценности и их исследованием давно занимаются не только педагогика, но и философия, социология, психология. Вот потому педагогическое наследие известных педагогов А.В. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского остается востребованным и сегодня.

Государство и общество придают большое значение воспитанию гражданственности и патриотизма в наших гражданах.

На уроках истории и философии мы, преподаватели, обучаем и воспитываем гражданина и патриота, готовим студентов к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Главной целью преподавателей в условиях стремительного информационного роста является – научить студентов принципам самообразования, формировать умения применять теоретические знания на практике, пробудить внутреннюю потребность к образованию. Главная моя задача на уроках – это активизация гражданской позиции, развитие и сохранение патриотических чувств, утверждение в сознании обучающихся общечеловеческих ценностей, убеждений, взглядов.

Уроки истории и философии всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- а) воспитание любви к родной стране, ответственности за ее судьбу;
- б) воспитание патриотизма;
- в) формирование гражданской позиции;
- г) уважение к отечественной истории и к истории малой родины.

Чтобы обучающиеся лучше осмыслили исторические события, общую судьбу народа, чувства патриотизма и гражданского долга, я использую на уроке:

1. Проблемно-диалогическую технологию, которая позволяет обучающимся удовлетворить потребность быть услышанным, также дает

возможность сосредоточить мышление на поиск в нужном направлении, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию, сопереживать происходящее;

2. Урок защиты рефератов;
3. Урок самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
4. Уроки подготовки и заслушивания сообщений об исторических деятелях и известных философах;
5. Интегрированные уроки (история-литература);
6. Презентации;
7. Работа с электронными образовательными и информационными Интернет-ресурсами;
8. Разработка кроссвордов и тестовых заданий, изучение исторических терминов.

«Гордиться славой своих предков, не только можно, но и должно» - писал А.С. Пушкин.

Чтобы не было разрыва между прошлым и будущим, мы на уроках истории работаем по изучению этого наследия.

Мы понимаем, что без прошлого нет настоящего, не может быть и будущего. Без любви к Отечеству нет, и не может быть, любви к человечеству и поэтому я считаю своим долгом воспитывать гражданственность, нравственные принципы, уважение к прошлому.

Сегодня нужна активная жизненная позиция, умение мыслить и излагать свои мысли.

Живое слово преподавателя является основным средством в процессе обучения и воспитания, но оно приобретает особую убедительность, образность, значимость и силу, когда подтверждается подлинными документами, фактами, цитатами из трудов исторической личности.

В нашем техникуме учатся ребята разных национальностей. Урок, темой которого является «Межнациональные отношения», я начинаю с языка, как главного средства общения людей. Через слово осуществляется связь поколений.

На уроке предоставляется возможность высказаться о национальной культуре и традициях. Это проводится в виде «круглого стола». Говорим о национальных праздниках. Бывает очень интересно, когда каждый из обучающихся старается с гордостью рассказать о традициях своего народа.

Патриотизм есть источник жертвенности, так как он не рассчитывает на вознаграждение за исполнение долга. Тому тысяча примеров из жизни страны, в том числе и из нашей республики, подарившей миру бесстрашных героев.

Поступки каждого из нас – это зеркало нашего общества, которое нас вырастило и воспитало. По поступкам отдельных людей складывается мнение о целом народе, и только сотрудничество учителя и обучающихся смогут помочь воспитать личность с высокой гражданской ответственностью и патриотическим чувством, переживаниями за будущее своей Родины.