

Татьяна Дмитриевна Ксенз

г. Сыктывкар, ГПОУ

«Сыктывкарский целлюлозно – бумажный техникум»

Контекстное обучение – эффективная технология, формирующая компетенции у студентов

В статье представлен опыт организации учебного занятия по технологии контекстного обучения.

***Ключевые слова:** контекстное обучение, профессиональная компетенция, межпредметная и междисциплинарная связь.*

Современным рынком труда востребован специалист компетентный, мобильный, умеющий работать в команде, способный взять на себя ответственность за принятые решения и результаты труда в целом. Подготовить такого специалиста в условиях традиционного сообщающего преподавания невозможно, поскольку оно не учит самостоятельному планированию деятельности, принятию решений относительно способа действий, контролю при оценке достигнутого.

Эффективным способом решения в сложившейся ситуации является обучение в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Особенностью методики обучения в деятельности является то, что на занятиях студенты самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта, координатора. Контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального обучения и тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Основной целью контекстного обучения является формирование в рамках

учебной деятельности студента его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности будущего специалиста.

Содержание контекстного обучения отбирается из двух источников - это содержание изучаемых предметов и содержание будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста – его функций, проблем, задач, компетенций.

При реализации технологии контекстного обучения студент находится в деятельностной позиции, поскольку разделы профессионального модуля представляются в виде сценариев развёртывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности; студент накапливает опыт использования учебной информации в профессиональной сфере; знания и умения осваиваются студентами в контексте разрешения моделируемых ситуаций профессиональной деятельности. Общей основой различных методик преподавания становится профессиональный контекст. При этом на первый план выходит необходимость межпредметных и междисциплинарных связей. Без этого контекстное обучение теряет всякий смысл.

Метод контекстного обучения – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Этот метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказывать свою точку зрения. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональные решения поставленной проблемы.

Само латинское слово *contextus* означает - тесная связь, сцепление, сплетение. Андрей Александрович Вербицкий, зав. кафедрой психолого-педагогических и социально-философских основ образования, доктор педагогических наук, профессор, в своём докладе «Компетентностный подход и теория контекстного обучения» [1, с.5-8] формулировал восемь принципов контекстного обучения, но для подготовки специалистов среднего звена можно выделить три основополагающих принципа:

1. Последовательное моделирование в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов.

2. Проблемность содержания обучения.

3. Ведущая роль командного взаимодействия преподавателя и студентов, студентов между собой в решении реальной или смоделированной производственной ситуации.

При организации подготовки специалистов надо сосредоточить внимание на трёх базовых формах деятельности студентов: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности [2].

Учебная деятельность предполагает в процессе проблемных лекций и на групповых практических занятиях создание предметного контекста профессиональной деятельности. **Квазипрофессиональная деятельность** моделирует в аудиторных условиях содержание и динамику производства, отношения занятых в нём людей (например, при выполнении комплексного задания, суть которого в разрешении реальной или моделируемой производственной ситуации). **Учебно-профессиональная деятельность** предполагает выполнение студентами реальных практических функций (например, практические занятия на производстве). Оставаясь учебной, эта работа по целям, содержанию, формам и технологиям максимально приближается к предстоящей профессиональной деятельности. В процессе движения от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности студенты овладевают реально востребованными профессиональными компетенциями:

1. Понимать и реализовывать производственные инструкции.

2. Регулировать параметры производственных процессов, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях

3. Осуществлять контроль за качеством работы оборудования, анализировать полученную информацию, делать выводы, представлять информацию в виде режимных листов, графиков, схем, таблиц.

4.Отрабатывать навыки соблюдения требований ТБ и охраны окружающей среды.

5.Работать в коллективе, позитивно взаимодействовать с членами группы при решении общих задач.

Оптимальными формами обучения в деятельности и в контексте предстоящей деятельности являются практические и лабораторные занятия [3, с.49-50]. На практических занятиях предметная деятельность студентов направлена на накопление опыта использования уже имеющихся знаний и получение новых. Такие занятия проводятся после изучения наиболее значимых разделов или тем и носят обобщающий характер. Лабораторные занятия предполагают изучение каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Целью проведения лабораторных работ является формирование у студентов умений и навыков использования технического оборудования.

Учитывая специфику работы техников электриков целесообразно объединить эти две функции при проведении лабораторно-практических работ. Эти работы могут носить иллюстративный или исследовательский характер, но последние более эффективны, т.к. студенты могут сами выдвинуть гипотезу исследования. Например, неожиданно возникшая неисправность в электрооборудовании или последствия ошибочных действий работника при обслуживании этого оборудования. Затруднения побуждают студентов к активной самостоятельной работе, они стараются хорошо уяснить себе суть проблемы, найти рациональные пути её решения. При этом студенты могут ощутить недостаточность имеющихся знаний, что подтолкнёт их к поиску необходимой информации, они смогут обучиться работать со справочной литературой, специальными профессиональными сайтами. Практика показывает, что стремление разрешить проблемную ситуацию побуждает студентов к диалогу, объединению в группы с целью поиска информации. Всё это формирует творческий подход к решению производственных ситуаций.

Т.к. у нас создан ресурсный центр электромеханического профиля, то мы можем проводить обучение с использованием нового модернизированного оборудования. Возможности этого современного оборудования позволяют расширить знания и представления, полученные при изучении курса спецдисциплин на более ранних этапах обучения. Уровень комплектации лаборатории позволяет моделировать различные производственные ситуации и такая инновационная форма обучения, как контекстная, служит для трансформации учебной деятельности в профильную. У студентов развиваются способности грамотно выполнять функциональные задачи и решать проблему в производственных видах деятельности.

1.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход /А.А.Вербицкий.- М.: Высшая школа, 1991.- 207с.

2. Пахомова Е.Г., Шерстнёва А.И., Янущик О.В. Контекстные задачи как средство формирования ключевых компетенций студентов технических специальностей./Современные проблемы науки и образования, - 2013, № 6/.Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11709> (дата обращения: 15.11.2016).

3.Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития /Материалы IV Всероссийской научно – практической конференции/ Пермь, 19-20 мая 2013/.Составители: Бочкарева Н.В., Калашникова Е.М., Макаренко М.И.- 413с.