

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н.Н.Ветрова, преподаватель,
ГОУ СПО «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»
г. Сыктывкар*

Современному обществу необходимы образованные, квалифицированные специалисты, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, уважающие культуру, научные достижения, традиции как своей страны, так и других стран и народов. Меняется и содержание обучения иностранным языкам, количество информации, которое должны усвоить обучающиеся, возрастает. ФГОСы третьего поколения предлагают новый, компетентностный подход ко всей системе обучения. Согласно новым стандартам в образовании, на самостоятельную работу студентов при изучении иностранного языка в системе СПО отводится более 20% от общего количества часов. При этом возрастает роль деятельностного и личностно - ориентированного подхода и гуманизации образования. Педагоги в новых условиях ищут и применяют на практике новые методы активизации познавательной деятельности студентов, используя современные технологии обучения иностранному языку, среди которых, особое значение приобретают Интернет – технологии.[1]

Под термином Интернет-технологии в методике обучения иностранным языкам понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет. Одной из задач среднего профессионального образования является развитие информационной компетенции, позволяющей студентам не только извлекать необходимый материал из сети Интернет, но и

создавать информационные ресурсы, осуществлять совместную деятельность в сети. Интернет-ресурсы становятся бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей. [2]

Образовательные учреждения СПО готовят непосредственно к практической деятельности, поэтому подготовка студентов к использованию знаний по иностранному языку в связи с будущей специальностью приобретает профессиональную направленность. Для эффективного обучения студентов иноязычной речи наиболее доступным, по моему мнению, является использование сайтов на немецком языке. Они помогают решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки различных видов чтения, используя материалы Интернет-сети; пополнять словарный запас, особенно профессионально-ориентированной лексики; формировать устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка; расширять кругозор студентов, тем самым формируя социокультурную компетенцию. Для самостоятельной работы студентов можно порекомендовать Интернет-сайт de-online.ru, успешно используемый при обучении немецкому языку. Так, при работе с этим сайтом у студентов не возникнет проблемы найти современный аутентичный материал по требуемой тематике, повторить грамматические явления. На сайте выложена хорошая подборка аудио и видеоматериалов, сериалы, мультфильмы и фильмы, сказки, произведения Гёте. Сайт поможет освоить произношение и восприятие речи на слух, познакомиться со сленговыми словами и необычными оборотами, которые нельзя найти в стандартном немецком словаре, а также можно послушать радио онлайн совершенно бесплатно. Выучить язык быстро помогут разнообразные игры и тесты, электронная библиотека, форум. Можно подобрать удобный вариант дистанционной работы над языком через

Скайп, а также узнать всё об учебе в Германии. Нельзя не упомянуть сайты Гёте-института, www.dw.de/deutsch-lernen, www.daad.de/deutsch, www.germania.diplo.de/, а также www.deutschland.de, где можно найти практически всё о Германии – от фотографий исторических памятников до полного отчета о природных ресурсах и искусстве на немецком языке.

Первое знакомство преподавателя с Интернетом обычно связано с поиском сайтов, в которых предлагается дидактический материал. Образовательных сайтов в Интернете много, но сайт учителя или преподавателя – это продукт, рассчитанный на определенную аудиторию. Целью моего проекта стало создание Интернет-ресурса по адресу www.nnw.3dn.ru, содержащему интерактивный материал для преподавателей и студентов. Страницы сайта включают информацию по самостоятельной работе студентов, УМК дисциплины, ФОС, студенческие проекты, грамматический курс, тексты для чтения, познавательную рубрику, материалы ПЦК общеобразовательных дисциплин.

В сети Интернет существуют языковые клубы, где можно обсудить проблемные вопросы и пообщаться с людьми, говорящими на изучаемом языке, например www.kaleidos.de. Также хороший способ найти общение по интересам – немецкие социальные сети, Скайп. Не каждый студент может позволить себе длительное пребывание в стране изучаемого языка. Поэтому Скайп позволяет внедриться в среду общения на немецком языке, следить за жестами, мимикой, интонацией собеседника, а также наблюдать за артикуляцией и произношением. Следует обратить внимание студентов на то, что общение должно быть с носителями языка, для которых немецкий является родным языком.

Включение материалов сети в содержание урока - одна из основных возможностей использования Интернета для самостоятельного расширения своих знаний. Так, например, студентки одной из групп заинтересовались невербальной коммуникацией, предположив, что жесты

в немецком и русском языках могут не совпадать. В процессе исследовательской работы выяснилось, что при небогатом словарном запасе большое внимание уделяется значению жестов. Если их игнорировать, то можно попасть впросак и быть не правильно понятым. Изучение и дальнейшее сравнение жестов помогло определить роль невербальных средств, выявить их сходства и различия в России и Германии.

Интернет является также одним из способов пополнить словарный запас разговорными выражениями, которые еще не вошли в академические словари и по сути своей являются неологизмами. Этому вопросу посвящена ещё одна студенческая работа, в которой рассматривается молодёжный сленг.

Заслуживает внимание выдвинутое студентами предположение, что изучение языка будет более полным, если изучать диалекты. Объектом работы стали ограниченные территориально диалекты, в частности баварские. При проведении исследования были поставлены вопросы: достаточно ли знать только стандартный, литературный немецкий язык для свободного общения с жителями Германии или же нужно изучать диалекты для достижения высокой степени владения языком. В работу в качестве приложения вошли аутентичные видеофрагменты о разнообразии диалектов, был составлен баварско-немецко-русский словарь, оформлен буклет для туристов, выезжающих в Баварию.

Программа по иностранному языку в техникуме рассматривает дисциплину как самостоятельный курс, основная задача которого – обеспечить будущим специалистам различных отраслей практическое владение иностранным языком в объеме, необходимом для использования знаний по языку в их производственной деятельности. Перед преподавателями иностранных языков стоит задача по подготовке будущих техников к чтению статей по специальности для извлечения

научно-технической информации, составлению рефератов и аннотаций по технической литературе на иностранном языке.

Компьютерные средства и сеть Интернет делают урок привлекательным и по-настоящему современным. Опыт показывает, что набор обычных учебников, методических пособий, сборников упражнений на бумажных носителях является недостаточным для обучения иностранному языку на современном уровне. Любой язык – сложная, постоянно развивающаяся система, учебники по иностранному языку устаревают гораздо быстрее, чем по другим предметам.

Интернет-ресурсы используются не только для развития навыков чтения, аудирования, говорения и письма, но и для формирования социокультурной компетенции. Проверенные и опробованные источники формируют самостоятельное творческое и критическое мышление, предоставляют возможности для межкультурной коммуникации. Работа с онлайн-газетой, помимо получения информации о текущих событиях в мире, даёт студентам возможность выразить своё отношение к прочитанному и принять участие в обсуждении заинтересовавших их проблем, посетив, например сайты www.vitaminde.de, www.spiegel.de.

Сегодня, чтобы научить общению на иностранном языке, необходимо создавать реальные, жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала, помогут проявить свою индивидуальность и справиться с поставленной задачей, развить творческий потенциал студентов. В качестве примера могу привести работу с сайтом www.jugendhotel-berlin.de, который включает в себя не только описание молодежной гостиницы, её расположение, проезд, стоимость и бронирование номеров, но и карту Берлина, ссылки на сайты с информацией о прогнозе погоды, достопримечательностях, культурной жизни, развлечениях, общественном питании. После знакомства со страницами сайта, выполнения комплекса упражнений в зависимости от

поставленных задач урока, выполняется проектная работа по теме. В качестве примера можно привести разработанные студентами буклеты на изучаемом языке: «Турбаза Парма», «От Слободы до Эжвы», о градообразующем предприятии «Монди-СЛПК». Такие буклеты используются на занятиях, они могут быть полезны для иногородних студентов, прибывших на учебу в наш город, а также для немецких и австрийских сотрудников, занятых на базовом предприятии.

В отличие от школы, для средних специальных учебных заведений готовых медийных продуктов по специальностям на немецком языке нет. Так, например, студенты-теплотехники разработали проект «Схема ТЭЦ», включили лексику по специальности, будущие строители подготовили презентацию с гиперссылками «Строительные машины», а по специальности «Технология комплексной переработки древесины» создан немецко-русский электронный словарь.

Интернет-технологии помогают преподавателю реализовывать не только дифференцированный подход при организации учебной деятельности обучающихся, но и поддерживать принцип индивидуализации обучения. Убеждена, что такой подход позволяет избежать чрезмерных нагрузок и боязни языка у студентов с низким уровнем знаний, а сильным - проявить самостоятельность и творчество, повышая, тем самым, интерес к изучению языка. Известному французскому писателю и литературному критику Анатолью Франсу принадлежит цитата, что искусство обучения есть искусство будить в юных душах любопытство, а затем удовлетворять его. [3]

В своей исследовательской работе «У всех на устах» студентка, которая изучала немецкий язык в техникуме с нуля, попыталась самостоятельно с помощью фразеологического словаря, аутентичной прессы и источников сети проанализировать пословицы, крылатые выражения, а также устойчивые сочетания в строительной сфере и

сравнить их с аналогичными примерами в русском языке. Студентка попыталась не только сгруппировать тематически фразеологизмы, найти их значения, но и для лучшего усвоения оформила проект в виде календаря.

Думаю, что наилучшие результаты даёт гармоничное сочетание инновационных технологий с традиционными методами обучения иностранному языку. Но необходимо помнить, готовность педагога к инновациям является важнейшим условием его профессионального развития.

В содержание рабочей программы дисциплины включена работа с использованием проектной технологии. Сам метод проектов в большинстве случаев ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную или групповую, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Мне приходится вести большую работу в плане методического обеспечения, так как нет учебников, содержащих тексты с профессиональной направленностью. Необходимая информация подбирается в Интернете, а также в профессиональных журналах на немецком языке, разрабатывается комплекс упражнений, включающий в себя лексику по специальности. Весьма полезными могут быть сайты профессиональной направленности как www.beoorobi.de, www.helpster.de/computertechniker-berufsbild, www.fachschule-fuer-technik-mhl.de/ , www.berufe.eu/berufsbild/ , www.planet-beruf.de, www.berufelexikon.de и некоторые другие. Они помогли будущим специалистам разработать свои проекты „Computertechniker“, „Elektrotechniker“ в форме WEB-страницы. Студенты каждой из этих специальностей включили разнообразные материалы по профессии, лексику, видеоинтервью, требования, предъявляемые будущим техникам, информацию о своем учебном заведении, о великих изобретателях, о базовом предприятии,

кроссворды по терминологии, проверочные тесты, отзывы о своей будущей специальности, рекламу, возможности карьерного роста, результаты анкетирования однокурсников в диаграммах. Такие проекты, что особенно ценно, разработаны на немецком языке, имеют практическую значимость, носят исследовательский характер, в них проанализированы проблемные вопросы. Студенты достаточно структурировано и глубоко раскрыли тему, привлекая информацию из личного опыта, Интернета, постарались аргументировать свою точку зрения, проявили навыки работы в коллективе. В процессе разработки и оформления проекта, студенты с разным уровнем языковой подготовки смогли проработать и понять большое количество аутентичных текстов, продемонстрировать знания и умения в области немецкого языка в соответствии со своими возможностями, распределив обязанности внутри группы. В итоге, применение метода проектов помогает формированию у студентов общих компетенций.

Таким образом, при использовании вышеперечисленных методов реализуются все основные принципы дидактики: доступность, индивидуализация, посильность, наглядность, сознательность и активность. Интернет при разумном и целенаправленном его применении может стать еще одним дополнительным средством обучения. Интернет-технологии позволяют оптимизировать процесс овладения студентами техникума ключевыми, социальными и информационно-коммуникационными компетенциями.

Список литературы

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. Для студентов высш. учеб. заведений/ под ред. В.А. Слостенина. 9-е изд., стер. М., 2008.

2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникативных технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов.- Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.
3. <http://city.info/man/anatol-frans>