

Ветрова Наталья Николаевна,
преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум»

Возможности проектной технологии для формирования общих компетенций и мониторинга их развития у студентов

Одной из технологий продуктивной учебной деятельности, позволяющей обеспечить комплексное овладение общими компетенциями при изучении иностранного языка, считается метод проектов. Использование метода проектов является обоснованным, так как именно эта технология интегрирует различные формы и методы обучения, развивает мыслительную деятельность. Проектная технология способствует расширению практической, профессиональной направленности образования, содействует сотрудничеству преподавателей и студентов в процессе обучения.

Проект для студента:

- развитие мыслительной деятельности, творческого потенциала
- средство самореализации
- умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения
- навык самостоятельного добывания новых знаний
- сбор необходимой информации
- свобода в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели

Для преподавателя:

- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания
- самообучение
- собственная исследовательская и творческая деятельность
- совместный поиск информации

Из опыта своей работы могу смело утверждать, что студенты охотно берутся за проекты, непосредственно связанные с их будущей специальностью. Особенно ценно, что проекты, разработанные на иностранном языке, имеют практическую значимость, носят исследовательский характер.

В качестве примера можно привести творческую работу студентов по теме «COMPUTERTECHNIKER», которая имеет свои дидактические особенности, включающие цель, результат, форму продукта проектной деятельности в виде WEB-страницы, разнообразные дополнительные материалы по развитию профессионального языка.

При работе над проектом студенты придерживались общих структурированных подходов:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигались студентами самостоятельно, одна из которых «Компьютеры - за и против».
3. Важный момент - распределение задач по четырем группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Систематические промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
6. Защита проекта.
7. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, формулировка выводов.

Одним из резервов повышения мотивации учебной деятельности обучающихся может быть рациональное использование межпредметных связей. При выполнении проекта ребята с разным уровнем языковой подготовки смогли проработать и понять большое количество аутентичных текстов, продемонстрировать знания и умения в области немецкого языка и ИКТ. Студенты достаточно глубоко и структурировано раскрыли тему, привлекая информацию из личного опыта, Интернет, постарались аргументировать собственную точку зрения. При изучении иностранного языка предложенный метод может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Отбор тематики необходимо проводить, учитывая практическую значимость для обучающихся, актуальность работы, наличие проблемы, новизну.

Для реализации целей проектного обучения преподавателю необходимо создать такие педагогические условия, при которых студенты:

самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

Самое сложное - это оценить представленный проект.

Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с предполагаемой оценкой их творчества. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться поставленной задачи, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель преподавателя - показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

Сформированность компетенций можно проверить по следующим критериям:

Лист оценки проектной деятельности по немецкому языку

Название проекта: _____

Автор(ы) проекта: _____

Этапы работы	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Подготовительный этап	1. Тема проекта актуальна, интересна в практическом и теоретическом плане.	
	2. Верно определены цели и задачи работы.	
	3. Верно распределены роли в группе	
	4. Определены источники информации	
Основной этап	1. Налажена работа в группе: а) выбор оптимального варианта способа реализации проекта;	
	б) работа с информацией;	
	в) проведение исследования;	
	г) синтез и анализ идеи;	
	д) оформление проекта.	
	2. Во время работы над проектом происходило эффективное общение, сотрудничество.	
Заключительный этап	Тема проекта раскрыта.	
Качество продукта проекта	1. Интересная форма представления проекта	
	2. Работа имеет перспективу развития	
	3. Работа имеет исследовательский аспект	
	4. Представленный материал имеет теоретическую и практическую значимость	
	5. Логичность, последовательность слайдов, фотографий.	
	6. Форма материала соответствует задумке	

Компетентность участника при защите работы	1. Докладчик говорит чётко, ясно, понятно, обращает внимание на главные моменты в работе	
	2. Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть проекта	
	3. Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы	
	4. Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	

0 баллов – не соответствует предъявляемому критерию

1 балл – частично соответствует предъявляемому критерию

2 балла – полностью соответствует предъявляемому критерию

Такой оценочный лист поможет качественно проанализировать положительные и отрицательные стороны изучения темы, оценить уровень сформированность компетенций.

Суммируются баллы оценки:

60 -70% - «3» (удовлетворительно)

80-90% - «4» (хорошо)

90-100% - «5» (отлично)